**Содержание**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 49 «Родничок»

**МОДУЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**спортивного зала и кабинета инструктора**

**инструктор по ФИЗО**

Пахомова А.А

г. Нижневартовск

2018-2019г.

1. Пояснительная записка
   1. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
   2. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды
2. Общие положения

2.1. Схема расположения центров в спортивном зале

3. Расписание занятости спортивного зала

4. Сведения о работниках

5. Анализ спортивного зала

6. Делопроизводство спортивного зала

7. Информация о средствах обучения и воспитания

7.1. Мебель

7.2. Технические средства обучения

7.3. Технические средства для оздоровления детей

7.4. Оборудование для безопасности

7.5. Функциональный модуль «Физкультура»

8. Программно-методическое обеспечение в соответствие с основной общеобразовательной программой дошкольного образования

9. Перечень методической и справочной литературы

10. Перспективный план развития спортивного зала на 2018-2019 учебный год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модульный стандарт материально – технического обеспечения образовательного процесса разработан с **целью** *единого подхода в вопросах организации развивающей предметно – пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей в конкретно заданных условиях МАДОУ по городу Нижневартовску детском саду № 46 «Кот в сапогах» с последующим ее формированием и доведением соответствия требованиям ФГОС ДО.*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования создает благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Федеральный стандарт нацеливает на личностно – ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

*Развивающая предметно – пространственная среда -* часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». (Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста, стр. 4). Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации или группы образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации или группы».

В МАДОУ по г. Нижневартовску детском саду № 46 «Кот в сапогах» развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

* 1. **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.**

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательном учреждении основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающая предметно-пространственная среда (РППС) является:

* *содержательно-насыщенной –* включены средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* *трансформируемой* – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* *полифункциональной* – обеспечена возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечен свободный доступ воспитанников ( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности:

* игровой,
* двигательной,
* коммуникативной,
* познавательно-исследовательской;
* изобразительной;
* конструирования;
* восприятия художественной литературы и фольклора,
* музыкальной и др.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС обеспечивает:

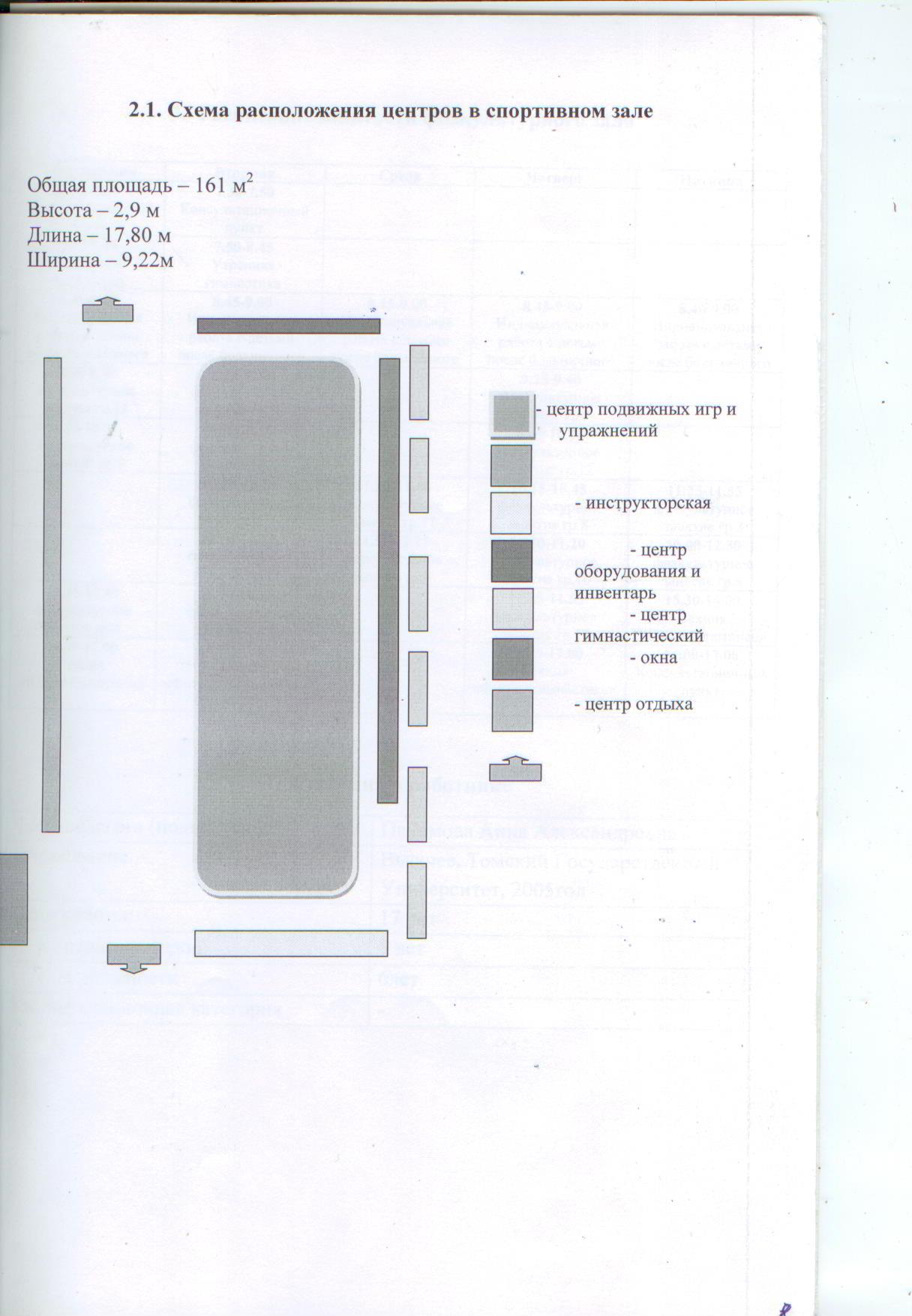
* соответствие общеобразовательной программе ДОО;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
* возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
* вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
* наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
* соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
  1. **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждѐнная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
* Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
* Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
* Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

**2.Общие положения**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагогов, ответственных за кабинет | Пахомова Анна Александровна |
| Общая площадь кабинета | 161м2 |
| Тип освещения | Искусственное, люминесцентные светильники типов: ЛПО 4х18 |
| Ориентация окон учебных помещений | Южная сторона горизонта |
| Расположение кабинета | Спортивный зал расположен на третьем этаже здания, предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и т.д.  Спортивный зал – проходное помещение, рядом находится комната для инструктора. |

****

1. **Расписание занятости физкультурного зала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **11.35-12.05**  Индивидуальная работа с детьми после больничного | **11.35-12.05**  Индивидуальная работа с детьми после больничного | **11.35-12.05**  Индивидуальная работа с детьми после больничного | **9.00-9.25**  физкультурное занятие гр.10 | **12.00-12.30**  Индивидуальная работа с детьми после больничного |
| **16.00-16.30**  физкультурное занятие гр.12 | **16.00-16.25**  физкультурное занятие гр.7 | **16.00-16.20**  физкультурное занятие гр.11 | **9.35-10.05**  физкультурное занятие гр.12 | **16.00-17.00**  Консультационный пункт |
|  |  |  |  |  |
| **16.40-17.10**  Секция  «Юный Олимпиец» | **16.35-17.05**  Секция «Здоровячок» | **16.40-17.10**  Секция  «Юный Олимпиец» | **11.35-12.05**  Индивидуальная работа с детьми после больничного |  |
|  |  |  | **16.00-16.20**  физкультурное занятие гр.9 |  |
|  |  |  | **16.30-17.00**  Секция «Здовячок» |  |

1. **Сведения о работнике**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога (полностью) | Пахомова Анна Александровна |
| Образование | Высшее, Томский Государственный Университет, 2005год |
| Стаж работы: | 18 лет |
| * педагогический | 7 года |
| * в должности | 7 года |
| Квалификационная категория | - |

1. **Анализ модульного стандарта соответствия предметно-развивающей среды ФГОС к условиям реализации основной общеразвивающей программы физкультурного зала.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства спортивного зала, согласно программе, использование спортивного оборудования и инвентаря для физического развития дошкольников с учетом особенностей каждого возрастного этапа охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся недостатков.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала обеспечивает возможность общения, совместной деятельности, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда представлена спортивным, оздоровительным оборудованиям, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях, возможности творческого самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала трансформируема, т.е. меняется в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов развивающей предметно-пространственной среды спортивного зала предусматривает наличие и разнообразие использования различных ее составляющих: матов, мягких модуле – не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов.

Вариативность среды позволяет детям свободный выбор спортивного оборудования и инвентаря, частую сменяемость, появление нового оборудования, стимулирующего игровую, двигательную, познавательную активность детей.

Используемое оборудование доступно как для детей с ОВЗ, так и для детей – инвалидов.

Безопасность предметно-пространственной среды спортивного зала соблюдается в соответствии со всеми требованиями по обеспечению надежности и безопасности при использовании ее элементов.

1. **Делопроизводство кабинета**

**22. Документация инструктора по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс дел** | **Наименование дел** | **Срок хранения** | **Примечание** |
| 22-01 | Документация | Постоянно |  |
| 22-02 | Инструкции | Постоянно |  |
| 22-03 | Консультации для воспитателей | Постоянно |  |
| 22-04 | Консультации для родителей | Постоянно |  |
| 22-05 | Нормативные документы | Постоянно |  |
| 22-06 | Мониторинг | Постоянно |  |
| 22-07 | Методические рекомендации | Постоянно |  |
| 22-08 | Сценарии спортивных развлечений | Постоянно |  |
| 22-09 | Конспекты утренней гимнастики | Постоянно |  |
| 22-10 | Коррекционно-педагогическая работа | Постоянно |  |
| 22-11 | Губернаторские состязания | Постоянно |  |

1. **Информация о средствах обучения и воспитания**
   1. **Мебель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** | **Инвентарный**  **номер** |
| Спортивный зал | | | |
| 1 |  | 2 | 000000000001162 |
| 2 |  | 40 | 000000000001162 |
| Кабинет инструктора | | | |
| 3 | Шкаф для одежды | 1 | 000000000001162 |
| 4 | Стол письменный | 1 | 000000000001162 |
| 5 | Стул мягкий | 2 |  |
| 6 | Стол с ячейками для хранения аудиокассет | 1 |  |
| 7 | Полка для методической литературы | 1 |  |

* 1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Магнитофон PHILIPS | 1 |
| 2 | Интерактивный пол ГЛРОО XI 800 | 1 |

* 1. **. Технические средства для оздоровления детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | «Дезар» - 4 (облучатель-рециркулятор ОРУБ-3-КРОНТ-4 закрытого типа) | 1 |

**7.4.Оборудование для безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Маска «Алина – 200АВК» | 20 |
| 2 | Сода | 1 |
| 3 | Фонарик | 1 |
| 4 | Бутылка с водой | 1 |
| 5 | Огнетушитель | 2 |

**7.5. Функциональный модуль «Физкультура»**

**Паспорт функционального модуля**

**Назначение функционального модуля**

Для педагогов:

* способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
* ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Для родителей:

* способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
* ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Источник требований по организации модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально  коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | | | | Художественно  эстетическое развитие | | | | Физическое развитие | |
| х | | х | | | | х | | | | х | | | | х | |
| Реализуемые виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | | Познавательно-исследовательская | | Изобразительна | | Музыкальная | | Двигательная активность | | Восприятие художественной литературы и фольклора | | Конструирование из различных материалов | | Трудовая |
| х | х | |  | |  | |  | | х | |  | |  | |  |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | | | | | | | | |
| II младшая | | | | Средняя | | | | Старшая | | | | Подготовительная | | | |
| Возраст | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | | | | 4-5 | | | | 5-6 | | | | 6-8 | | | |
| х | | | | х | | | | х | | | | х | | | |

Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество на модуль | Входит в модуль «Игровая» | Фактическое оснащение | Пополнение за 2017-18 уч.год | Перспектива на 2018-2019уч.год |
| 1 | Балансиры разного типа | 2 | да | 2 |  |  |
| 2 | Бревно гимнастическое напольное |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | 20 |  | 20 |  |  |
| 4 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | 2 |  | 2 |  |  |
| 5 | Доска гладкая с зацепами |  |  |  |  | 1 |
| 67 | Доска наклонная |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Доска с ребристой поверхностью |  | да |  |  | 1 |
| 9 | Дуга большая | 5 |  | 3 |  |  |
| 10 | Дуга малая | 5 |  | 4 |  |  |
| 11 | Канат для перетягивания | 2 |  | 2 |  |  |
| 12 | Коврик массажный | 2 | да | 2 |  |  |
| 13 | Кольцеброс настольный | 1 | да | 3 |  |  |
| 14 | Кольцо мягкое | 10 |  | 7 |  |  |
| 15 | Кольцо плоское | 10 |  | 3 |  |  |
| 16 | Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Куб деревянный малый | 5 |  | 5 |  |  |
| 18 | Кубы для ОФП | 5 |  | 5 |  |  |
| 19 | Лента короткая | 20 |  | 20 |  |  |
| 20 | Мат гимнастический складной | 1 |  |  |  | 1 |
| 21 | Мат с разметками | 2 |  | 2 |  |  |
| 22 | Мяч баскетбольный | 3 |  | 10 | 10 |  |
| 23 | Мяч утяжеленный (набивной) | 10 |  | 10 |  |  |
| 24 | Мяч футбольный | 2 | да | 2 |  |  |
| 25 | Набор мячей (разного размера, резина) | 3 | да | 5 | 5 |  |
| 26 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 | да | 2 |  |  |
| 27 | Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний | 20 |  | 10 |  |  |
| 28 | Настенная лесенка (шведская стенка) | 1 |  | 6 |  |  |
| 29 | Обруч (малого диаметра) | 10 | да | 10 |  |  |
| 30 | Портативное табло | 1 |  |  |  | 1 |
| 31 | Прыгающий мяч с ручкой | 3 |  | 4 |  |  |
| 32 | Разноцветные цилиндры | 6 |  | 6 |  |  |
| 33 | Ролик гимнастический | 10 |  |  |  | 5 |
| 34 | Секундомер механический | 2 |  | 1 |  |  |
| 35 | Скакалка детская | 5 | да | 20 |  |  |
| 36 | Скамейка гимнастическая | 3 |  | 3 |  |  |
| 37 | Стенка гимнастическая деревянная | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Султанчики для упражнений | 20 | да | 10 |  | 10 |
| 39 | Тележка или стенд для спортинвентаря | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Флажки разноцветные (атласные) | 30 |  | 20 |  |  |
| 41 | Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная) | 2 |  | 2 |  |  |
| 42 | Дорожка-змейка (канат) | 2 |  | 2 |  |  |
| 43 | Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов) | 2 |  | 2 |  |  |
| 44 | Батут детский | 1 |  |  |  | 1 |
| 45 | Диск плоский | 2 |  | 2 |  |  |
| 46 | Дорожка-мат | 1 |  | 1 |  |  |
| 47 | Конус с отверстиями | 1 | да | 10 |  |  |
| 48 | Скакалка короткая | 10 | да | 10 |  |  |
| 49 | Кегли (набор) | 1 | да | 2 |  |  |
| 50 | Кольцеброс (набор) | 1 | да | 5 | 4 |  |
| 51 | Мешочек с грузом малый | 10 |  | 20 | 10 |  |
| 52 | Мишень навесная | 2 |  | 2 |  |  |
| 53 | Мяч средний | 10 | да | 10 | 5 |  |
| 54 | Мяч для мини-баскетбола | 10 | да | 10 | 5 |  |
| 55 | Мяч для массажа | 10 |  | 10 | 10 |  |
| 56 | Канат с узлами | 1 |  |  |  | 1 |
| 57 | Канат гладкий | 1 |  | 2 |  |  |
| 58 | Лестница деревянная с зацепами |  |  |  |  | 1 |
| 59 | Лабиринт игровой (6 секций) | 1 |  | 1 |  |  |
| 60 | Лестница веревочная | 1 |  | 2 |  |  |
| 61 | Стенка гимнастическая деревянная |  |  |  |  |  |
| 62 | Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири | 3 |  | 10 гантелей  1 эспандер  3диск здоровья |  | 3 гири  2эспандера |
| 63 | Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо" | 5 |  | 10 |  |  |
| 64 | Тактильные доски | 5 |  | 10 |  |  |
| 65 | Сенсорная тропа для ног | 2 |  | 2 |  |  |

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество на модуль | Вход в модуль «Игровая» | Фактическое оснащение | Перспектива на 2018-2019уч.год |
| Комплект компакт-дисков музыкальных | 1 | да | 1 |  |

1. **Программно – методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование методического, наглядно-дидактического пособия** |
| **Комплексные программы** | |
| 1 | «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой |
| 2 | «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010-304с. |
| **Парциальные** | |
| 4 | Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская |
| 5 | Здоровый дошкольник. Ю.Ф. Змановский |

1. **Перечень методической и справочной литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Автор** | **Кол-во** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 1 | Физкультурная культура – дошкольникам. Программа и программные требования. | Глазырина Л.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Физкультурные занятия, игры и упражнения. | Фролов В.Г. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Физкультурные занятия с детьми 5-6-лет. | Пензулаева Л.И. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. | Хухлаева Д.В. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Общеразвивающие упражнения в детском саду. | Буцинская П.П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Физическая культура в детском саду. | Осокина Т.И. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Учить бегать, прыгать, лазать, метать. | Вавилова Е.Н | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Воспитание и обучение детей шестого года жизни. | Давидчук А.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Воспитание и обучение детей пятого года жизни. | Давидчук А.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. | Кенеман А.В.  Хухлаева Д.В. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | Комплексы утренней гимнастики. | Бабина К.С. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | Физкультурные занятия на воздухе. | Фролов В.Г.  Юрко Г.П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Физическая культура – дошкольникам.  Старший возраст. | Глазырина Л.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Физическая культура – дошкольникам.  Средний возраст. | Глазырина Л.Д. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | Детские подвижные игры. | Кенеман А.В. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Общеразвивающие упражнения в детском саду. | Лескова Г.П. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Подвижные игры. | Литвинова М.Ф. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | Сказочный театр физической культуры. | Фомина Н.А. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | Баскетбол для дошкольников. | Адашкявичене Э.Й. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | Система физического воспитания в ДОУ. | Литвинова О.М. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | Укрепляйте здоровье детей. | Вавилова Е.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Развивающая педагогика оздоровления. | КудрявцевВ.Т. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Физические занятия с детьми 3-4 лет. | Пензулаева Л.И. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | Программа воспитания и обучения в детском саду. | Васильева М.А. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Из детства в отрочества. Программа. | Доронова Т.Н. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | Физическое воспитание детей дошкольного возраста | Луури Ю.Ф. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | Занятия физкультурой. Игровой стретчинг для дошкольников | Сулим Е.В. | 1 |  | 1 | 1 |
| 28 | Подвижные игры для детей | Громова О.Е. | 1 |  | 1 | 1 |
| 29 | Плоскостопие у детей 6-7лет. Профилактика и лечение | Лосева В.С. | 1 |  | 1 | 1 |
| 30 | Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа | Л.Л. Тимофеева | 1 |  | 1 | 1 |

1. **Перспективный план развития физкультурного зала**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Сроки** | **Ответственные** | **Примечания** |
| 1. | Пополнять и обновлять спортивное оборудование | В течение учебного года | Инструктор по ФИЗОАдминистрация ДОУ |  |
| 2. | Приобретать методическую литературу и пополнять картотеку подвижных игр | В течение учебного года | Инструктор по ФИЗО |  |