

## Мастер-класс «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей»

**Пахомова Анна Александровна**

Данное мероприятие предназначено для **воспитателей** детей всех возрастных групп.

**Цель:** совершенствование знаний педагогов о постоянном **взаимодействии инструктора по физкультуре и воспитателей ДОО** по развитию у дошкольников основных видов движения.

**Задачи:**

Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведению занятий по **физкультуре**;

Знакомить педагогов с требованиями к **воспитателю** в совместной работе по вопросам **физического воспитания ДОО**.

**Оборудование:** мячи разноцветные, игрушка, гимнастическая скамейка, мешочки для ходьбы.

**Инструктор.** Добрый день, уважаемые коллеги! Цель **физического воспитания** в детском саду – своевременное формирование двигательных навыков и умений, развитие **физических качеств**. **Физическое воспитание** неразрывно связано со здоровьем.

Тему сегодняшнего **мастер – класса вы узнаете**, разгадав кроссворд.

Кроссворд.

1. Способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с меняющейся обстановкой. (*Ловкость.*)

2. Способность определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений. (*Глазомер.*)

3. Способность сохранять устойчивое положение во время выполнения разнообразных движений на повышенной, пониженной и ограниченной площади опоры. (*Равновесие.*)

4. Степень напряжения мышц при сокращении. (*Сила.*)

5. Стадия прыжка, следующая за стадией полета. (*Приземление.*)

6. Способность человека выполнять **физические** упражнения максимально долго. (*Выносливость.*)

7. Одно из первичных свойств нервной системы, заключающееся в способности быстро реагировать на изменения во внешней среде. (*Подвижность.*)

8. Хищное млекопитающее семейства кошачьих, талисман Олимпиады в Сочи. (*Леопард*)

9. Предмет, который забивают в ворота при игре в хоккей. (*Шайба.*)

10. Страна, в которой состоялись зимние Олимпийские игры. (*Россия.*)

11. Способность человека выполнять движения за кратчайшее время. (*Быстрота.*)

12. Расстояние между занимающимися. (*Интервал.*)
13. Способность достигать наибольшей величины амплитуды движений отдельных частей тела в определенном направлении. (*Гибкость.*)
14. Изменение строя или размещение занимающихся. (*Перестроение.*)

Слово в выделенных клетках – **взаимодействие**.

**Инструктор.** Слаженность в работе – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе и педагогическом, ведь деятельность всех педагогов и специалистов на достижении единых целей развития, воспитания и обучения детей. Эффективность **физкультурной работы** в ДОО обеспечивается в результате сотрудничества **инструктора по физкультуре и воспитателя**.

**Физкультурные занятия** – основная форма организации **физического воспитания в детском саду**. Чтобы **физкультурное** занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия **инструктора по физкультуре и воспитателя**.

Хочу напомнить функции **инструктора по физкультуре и воспитателя** в процессе организации **физкультурной работы в ДОО**.

**Функции и обязанности инструктора по физической культуре.**

1. Проводить диагностическое обследование детей, что позволяет определить уровень развития каждого ребенка и построить план работы.
2. Проводить занятия в каждой возрастной группе два раза в неделю в зале и один раз на улице.
3. Составлять сценарии спортивных праздников и развлечений и проводить их.
4. Проводить индивидуальные консультации с родителями.
5. Давать рекомендации по развитию ОВД, осуждать затруднения детей, которым нужна индивидуальная помощь в дополнительном закреплении и отработке.

**Функции воспитателя в развитии ОВД**

1. Перед **физкультурным** занятием следить за правильностью спортивной одежды и обуви детей.
2. Знать программу, в соответствии с которой необходимо развивать ОВД.
3. Активно участвовать в процессе обучения детей на **физкультурных занятиях**. В младших и средних выполнять вместе с детьми ОРУ, если необходимо корректировать и исправлять допущенные ошибки, активно участвовать в подвижных играх. В средних и старших группах помогать в выполнении ОРУ, различных ОВД(*дополнительный индивидуальный показ, пояснение*).

4. На занятиях **физкультурой** помогать **инструктору** контролировать правильность выполнения детьми движений, дыхания.

5. Следить за санитарным состоянием спортивной одежды и обуви.

6. Контролировать вместе с **инструктором** выполнение влажной уборки спортивного зала перед занятиями.

7. Способствовать организации самостоятельной **физкультурной** деятельности на прогулке.

8. Обновлять спортивное оборудование для уголка **физкультуры** в соответствии с возрастными и программными нормами.

9. Участвовать в праздниках и развлечениях с детьми.

10. Проводить работу с родителями, привлекать их к спортивным праздникам.

**Воспитатель** – активный участник **воспитательно – образовательного** процесса на **физкультурном занятии**, поэтому ему необходимо знать методику обучения движениям, особенности выполнения движений, технику выполнения, педагогические требования при обучении.

Давайте вспомним, что же такое ОВД?

ОВД (*основные виды движений*) жизненно необходимые движения, которые ребенок использует в своей деятельности. Это ходьба, бег, прыжки, метание, ползание и все их разновидности.

Существуют разные способы организации детей во время развития и обучения ОВД. Какие способы организации детей во время обучения и развития ОВД вам известны?

Участники отвечают.

Верно! Фронтальный, поточный, индивидуальный – для развития и совершенствования ОВД; групповой для обучения.

При использовании группового способа организация обучения **инструктора по физкультуре** занимается с одной группой, а **воспитатель с другой**. При организации поточного «*станционного*» способа **воспитатель и инструктор по физической культуре** делят «*станции*» между собой и следят на них за качеством выполнения упражнений.

Таким образом, при организации детей во время обучения и развития ОВД, вне зависимости от выбранного способа, важно, чтобы **воспитатель** знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание.

Сейчас мы на практике рассмотрим особенности **взаимодействия инструктора и воспитателя** при выполнении ОВД – катании, ходьбе и развитии равновесия.

*Катание (младший дошкольный возраст)*

Проводится фрагмент обучающего занятия с **воспитателями**, которые работают с детьми младшего дошкольного возраста. Один из участников выполняет роль **воспитателя**, остальные детей. Участники прокатывают мячи друг другу из положения сидя ноги врозь в прямом направлении на расстоянии 1-1,5 м.

*(Старший дошкольный возраст)*

Проводится фрагмент обучающего занятия с **воспитателями**, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста. Участники прокатывают набивной мяч друг другу из разных и. п. на расстоянии 2 – 2,5 м.

*Ходьба и равновесие (младший дошкольный возраст)*

**Воспитатели**, работающие с детьми младшего дошкольного возраста, ходят по гимнастической скамейке, за руку их придерживает один их участников.

*(Старший дошкольный возраст)*

**Воспитатели**, работающие с детьми старшего дошкольного возраста, ходят по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове  
**Инструктор**. Какие еще два вида ОВД мы не рассмотрели?

Участники. Ползание и прыжки.

**Инструктор**. Давайте вспомним, как усложняется каждый вид движения в каждой возрастной группе?

Участники отвечают.

**Воспитателю** какой группы принадлежит самая активная роль на занятии?

Участники отвечают.

Наиболее активная роль принадлежит **воспитателю младшей группы**. Он помогает детям во всем, начиная со входа в зал и построения их в шеренгу и заканчивая выходом из зала. В средней, старшей и подготовительной к школе группах **воспитатель помогает инструктору** в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря. Во время выполнения ОРУ и ОВД **воспитатель следит за и. п. детей и качеством выполнения движений**, делает по необходимости замечания или поощряет тех, кто лучше справился с заданием.

Совершенствуют и закрепляют ОВД и во время проведения подвижных игр. **Инструктор по физической культуре** разучивает на занятии игру, а **воспитатель** во время прогулки или их двигательной активности повторяют и закрепляют игру.

*Задание «Подвижные игры»*

Участникам необходимо вспомнить подвижные игры и ОВД, которые в них присутствуют. **Инструктор называет игру**, участники называют возрастную группу, в которой проводится эта игра, и ОВД.

*«Беги ко мне».* (2-я младшая группа; бег по сигналу.)

*«Мыши в кладовой»* (2-я младшая группа, подлезание под шнур)

*«Перелет птиц»* (средняя группа, влезание на гимнастическую стенку)

*«Зайцы и волк»* (средняя группа, прыжки, бег)

*«Медведь и пчелы»* (старшая группа, влезание на гимнастическую стенку)

*«Удочка»* (старшая группа, прыжки)

*«Мы веселые ребята»* (подготовительная группа к школе, бег)

*«Охотники и утки»* (подготовительная группа к школе, метание, бег)

Во время подвижных игр **воспитатель следит**, чтобы дети правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Умения, знания, и навыки, полученные детьми на **физкультурных занятиях**, **воспитатель** должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Постоянная совместная работа **инструктора по физической культуре и воспитателя** группы скорее приведет к желаемым результатам в решении задач общего **физического воспитания дошкольников**.

Нужно стремиться, чтобы работа по **физическому воспитанию** не сводилась к набору неких показателей **физического развития детей**, а правила дошкольникам любовь к спорту и движению на всю жизнь, чтобы занятия **физкультурой** остались полезной и приятной привычкой, а здоровый образ жизни был насущной потребностью.

Руководство по распределению обязанностей при совместной работе **инструктора по физкультуре и воспитателя в процессе НОД по физкультуре**

Части НОД Действия **инструктора** Действия **воспитателя**

Вводная Обращает внимание детей на правильность ходьбы и бега;

Следит за правильностью выполнения перестроений Наблюдает за поведение детей, контролирует соблюдение дистанции во время движения

Основная Объясняет и показывает ОРУ, контролирует правильность выполнения;

При выполнении ОВД объясняет методику выполнения, следит за правильностью его, дает необходимые указания для исправления ошибок;

В подвижной игре сообщает название, объясняет правила игры и выполнения движений, требования к качеству, руководит процессом игры;

Проводит упражнения на расслабление детей Участвует в оказании индивидуальной помощи при необходимости;

Помогает контролировать правильность выполнения ОРУ;

Помогает в расстановке необходимого инвентаря для выполнения ОВД;

Принимает участие в подвижных играх и игровых упражнениях; способствуя улучшению эмоционального настроения дошкольников

Заключительная Подводит итог Может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей лучше справился с заданиями, кому что – то не удалось.