###### МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 46 «КОТ В САПОГАХ»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята:на заседании педагогического Совета №1 от 01.09.2016г. протокол №1 Согласована:Заместитель заведующего по ВМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илюшина |  Утверждаю:  Заведующий МАДОУ ДС №46 «Кот в сапогах» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Федотова приказ от 01.09.2016г. №150 |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

образовательной области «Физическое развитие»

групп компенсирующей направленности

для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)

 и группы общеразвивающей направленности

 для детей среднего дошкольного возраста

 на 2016-2017 учебный год

Разработчик программы:

 Пахомова А. А, инструктор ФИЗО

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 5 |
|  |  |
| **1.1. Пояснительная записка** | 5 |
| *1.1.1. Цели и задачи Программы* | 6 |
| *1.1.2.**Принципы и подходы к разработке и реализации Программы* | 8 |
| *1.1.3. Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы* | 11 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения Программы** | 12 |
| *1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования* | 13 |
| **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 15 |
| **1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей группы общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста** | 20 |
| **1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет)** |  |
| **1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-8 лет)** |  |
|  |  |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  | 26 |
|  |  |
| **2.1. Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»** | 26 |
| **2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы образовательной области «Физическое развитие»** |  |
| **2.3. Развитие игровой деятельности** |  |
| **2.4. Вариативная часть образовательной области «Физическое развитие»** |  |
| **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |  |
| **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**  | 29 |
| 2.6.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) | 31 |
| 2.6.2. Формы и методы работы с родителями | 32 |
| 2.3.3. Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие» | 35 |
| **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | 36 |
| 2.7.1. Характерные особенности физического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 36 |
| 2.8. Характеристика особенностей организации коррекционно-образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие» | 38 |
| 2.8.1. Формы и методы работы с детьми |  |
|  |  |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 41 |
|  |  |
| **3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы** | 41 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 41 |
| 3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 41 |
| 3.1.3. Кадровые условия реализации Программы | 45 |
| 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 45 |
| 3.1.5. Планирование образовательной деятельности | 47 |
|  |  |
| **3.2. Выводы по реализации программы** | 51 |
| **3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**  | 52 |
| **3.4. Перечень литературных источников** | 54 |
|  |  |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 55 |
|  |  |
| **Примерное тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**  |  |
| *Примерное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи пятого года жизни (Приложение № 1)* | 55 |
| *Примерное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого года жизни (Приложение № 2)* | 62 |
| *Примерное тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи седьмого года жизни (Приложение № 3)* | 69 |
| **План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста *(Приложение 4)*** | 76 |
| **Циклограмма коррекционной работы** **группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста *(Приложение 5)*** | 103 |
| **Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста** **с тяжелыми нарушениями речи *(Приложение 6)*** | 105 |
| **Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста *(Приложение 7)*** | 114 |
| **Программно-методическое обеспечение в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования *(Приложение 8)*** | 117 |
| **Годовой календарный учебный график на 2015 -2016 учебный год *(Приложение 9)*** | 118 |
| **Учебный план непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2015 – 2016 учебный год по реализации «Программы воспитания и обучению в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой *(Приложение 10)*** | 119 |
| **Вариативная часть Программы *(Приложение 11)*** | 120 |
| **Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи *(Приложение 12)*** | 121 |
| **График проведения прогулок детей старшего дошкольного возраста группах компенсирующей направленности *(Приложение 13)*** | 123 |
| **Примерная циклограмма образовательной деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием *(Приложение 14)*** | 125 |
| **Диагностика физических способностей детей младшего - старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности *(Приложение 15)*** | 129 |
| **Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей в МАДОУ ДС № 46 «Кот в сапогах» (с 7.00-19.00) *(Приложение 16)*** | 143 |
| **Модель двигательного режима *(Приложение 17)*** | 146 |
| **Примерный план оздоровительных мероприятий *(Приложение 18)*** | 148 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к адаптированной образовательной программе МАДОУ ДС № 46 «Кот в сапогах».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании адаптированной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования

Рабочая программа инструктора по физическом воспитанию по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ г.Нижневартовска ДС №46 «Кот в сапогах» на 2016-2017 учебный год разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1**

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2**

«Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

* **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.**

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

* **ФГОС ДО** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) **глава II, п. 2.1.**

«Программа ***определяет содержание и организацию*** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в [пункте 1.6](#Par70) Стандарта».

* **ФГОС глава II, п.** **2.3. «**Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
* **Приказа от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* **«Концепции дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.
* **Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* **Примерной основной образовательной программой дошкольного** **образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15),

и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- **образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- **Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,** автор Н.В. Нищева;

* **программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»** Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации примерной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает образовательную область «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%.**

 Основным направлением работы детского сада является организация единого коррекционно-развивающего пространства. В ДОО функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Образовательная область «Физическое развитие» находится в тесном взаимодействии с образовательной областью «Здоровье» и определяет целостный подход к здоровью ребенка как единству его физического, психологического и социального бытия.

Цель программы - поиск приоритетных направлений в физкультурно-оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей.

**Общие задачи программы**:

* обеспечение здоровья ребенка посредством развития его дыхательной, сердечнососудистой, нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма;
* развитие основных двигательных навыков на основе формирования оптимальных двигательных стереотипов статики и динамики основных форм движений (ходьбы, бега, прыжков, ползании, лазании);
* содействие развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через укрепление мышечного корсета, сводов стопы, формирование правильной осанки, коррекции нарушений физического развития ребенка;
* активизация мотивации родителей по ЗОЖ посредством использования разнообразных форм взаимодействия, оздоровительно-профилактических технологий, адекватных функциональным возможностям каждого ребенка.

На каждом занятии (НОД) по физической культуре решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

* **Оздоровительные задачи.** Конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

**-** формирование правильной осанки;

**-** своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата;

**-** формирование изгибов позвоночника;

**-** развитие свода стопы;

**-** укрепление связочно-суставного аппарата;

- развитие гармоничного телосложения;

- развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов: сердца, кровеносных сосудов, дыхательных мышц и др.;

- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;

- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;

- тренировка механизмов терморегуляции.

 Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий.

* К **образовательным задачам** относится:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие психофизических качеств (таких как, сила, гибкость, выносливость, ловкость);

-развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

 В процессе физического воспитания ребенок приобретает систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает двигательные действия; усваивает физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз),

знания о выполнении движений, о спортивных упражнениях и играх; познает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также строение своего тела.

* **Воспитательные задачи.** В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;

- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;

- грациозность, пластичность, выразительность движений;

- творчество;

- навыки самоорганизации, взаимопомощь;

- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

**1.1.2. Принципы и подходы к разработке и реализации Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*1.* ***Поддержка разнообразия детства****.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

*2.* ***Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.*** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3*.* ***Позитивная социализация ребенка*** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых*,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей*.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами***, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. ***Возрастная адекватность образования*.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. ***Развивающее вариативное образование*.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

С учетом специфики ДОО Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного коррекционного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу реализации которого положен примерный план лексических тем. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

**1.1.3. Основные направления образовательной деятельности дошкольной организации по реализации Программы**

Приоритетная задача образовательной деятельности - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные направления программы:

***Направленность на развитие личности ребенка***

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в се­бе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

***Патриотическая направленность Программы***

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия— великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

***Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей***

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных тендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

***Нацеленность*** ***на дальнейшее образование***

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

***Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей***

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

***Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка***

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состо­яниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Педагогическая система МАДОУ ДС № 46 «Кот в сапогах» включает в себя **коррекционно-образовательную** работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

 Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

На этапе завершения дошкольного образования выделяют следующие целевые ориентиры:

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание ***качества условий образовательной деятельности*,** обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой ***не предусматривается оценивание***качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает

***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

***Педагогическая диагностика***

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

**Принцип объективности**означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;

- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

**Принцип целостного****изучения педагогического процесса** предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

**Принцип процессуальности**предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

**Принцип компетентности**означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

**Принцип персонализации**требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

***Проведение педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

***Индивидуальный маршрут развития ребенка***

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей группы общеразвивающей направленности**

**среднего дошкольного возраста и групп компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (5-8 лет)**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В дошкольный период закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. В самом общем смысле физическим развитием дошкольника называют процесс изменения естественных морфофункциональных свойств его организма в течение индивидуальной жизни. Внешними количественными показателями физического развития являются, например, изменения пространственных размеров и массы тела, качественно же физическое развитие характеризуется, прежде всего, существенным изменением функциональных возможностей организма по периодам и этапам его возрастного развития, выраженным в изменении отдельных физических качеств и общего уровня физической работоспособности. Программа комплексной оценки физических возможностей дошкольников предполагает анализ показателей, позволяющих определить состояние здоровья: телосложение, основные функциональные параметры, развитие двигательной сферы.

Комплексное изучение данных показателей позволяет осуществлять целостный подход к вопросу гармоничного физического развития детей, исключая форсированное или одностороннее развитие того или иного показателя.

**Возрастные особенности психофизического развития детей группы общеразвивающей направленности**

**среднего дошкольного возраста:**

 Общие физические возможности детей в 4-5 лет существенно возрастают. Так, заметно улучшается их координация. Большинство движений выглядят со стороны увереннее.

 Движение им по-прежнему необходимо, м[оторика активно развивается](http://www.vse-pro-detey.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-3-5-let/), ребёнок становится ловким и быстрым; мышцы растут быстро, но неравномерно. Из-за этого ребёнок 4-5 лет мгновенно устаёт. Эту особенность необходимо учитывать взрослым, чтобы дозировать физические нагрузки, во время занятий нужны паузы для отдыха. Средняя прибавка роста за год должна составлять 5-7 см, массы тела — до 2 кг.

 Скелет отличается гибкостью, потому что процесс окостенения не закончен. Так что силовые упражнения противопоказаны, а вот за осанкой и позами родителям и воспитателям нужно постоянно следить.

 Возрастает потребность организма в кислороде. Особенность дыхательной системы заключается в том, что брюшной тип заменяется грудным. Увеличивается ёмкость лёгких.

 Особенность сердечной деятельности заключается в том, что ритм сердечных сокращений легко нарушается, так что при значительных физических нагрузках сердечная мышца утомляется. Это можно увидеть по покраснению или побледнению лица, учащённому дыханию, одышке, некоординированным движениям. Поэтому так важно вовремя переключаться на иной характер деятельности.

 Этот возраст называется «золотой порой» развития сенсорных способностей.Ещё одна физическая особенность этого возраста: хрусталик глаза отличается плоской формой — поэтому отмечается развитие дальнозоркости. Барабанная перепонка в этом возрасте нежна и легкоранима. Отсюда — особая чувствительность к шуму.

Нервные процессы далеки от совершенства. Процесс возбуждения преобладает, так что в моменты обиды не избежать бурных эмоциональных реакций и демонстративного несоблюдения правил поведения.

**1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей групп компенсирующей направленности**

**старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Более совершенной становится крупная моторика детей старшего дошкольного возраста: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

  Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

**1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей групп компенсирующей направленности**

**старшего дошкольного возраста (6-8 лет)**

У детей 6-8 лет расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

***Основные цели и задачи***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

***Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гиги­енических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действи­ем и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы, значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши­бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знако­мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

***Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельси­ны у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здо­ровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основыва­ясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботить­ся о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое са­мочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физ­культурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского дви­жения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

***Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

***Группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста***

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворо­ты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры*. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

***Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы­полнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентиро­ваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

*Подвижные игры*. Продолжать учить детей самостоятельно орга­низовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и твор­чество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

***Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных ви­дах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естест­венности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покры­тие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, рав­няться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвен­таря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать разнообразные подвиж­ные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствую­щие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, вы­носливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и резуль­таты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, прояв­ляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы образовательной области «Физическое развитие»**

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества.

Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

* формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в срав­нении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
* формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

 В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками.

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

**2.3. Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Старший дошкольный возраста (5-6 лет)***

*Подвижные игры.* Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

***Старший дошкольный возраст (6-8 лет)***

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

*Подвижные игры.* Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

***2.4.Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»***

Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности, среди которых:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Наименование программы, технологии, автор** | **Краткая аннотация программы** | **Возрастная категория** | **Количество занятий в неделю/год** |
| *«Подвижные народные игры»* | «Игры народов Севера»*(автор Петрова С.В., воспитатель МАДОУ)* | *Цель:* Гармоничное развитие личности ребёнка посредством использования народных подвижных игр.*Задачи:*1.Познакомить детей с разнообразием подвижных игр народов севера, пополнить знания об истории и культуре.2. Формировать способность проявлять выдержку, смелость, умение действовать в коллективе и индивидуально.3. Развивать сообразительность, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции, эмоционально-чувственную сферу.4. Воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к культуре родной страны, своей малой Родины.Данная программа реализуется с воспитанниками в рамках дополнительного образования. | Дети дошкольного возрастаот 5 до 8 лет | 1/36 |
| *«Спортивные игры»* | «Школа мяча» | *Цель:* Гармоничное развитие личности ребенка в процессе ознакомления с элементами спортивных игр с мячом.*Задачи:*1.Учить детей передавать, ловить и бросать мяч, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.2. Формировать навыки передачи и ловли мяча. 3. Развивать физические качества (быстроту, ловкость, выносливость, силу), глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движенийДанная программа реализуется с воспитанниками в рамках дополнительного образования. | Дети дошкольного возрастаот 5 до 8 лет | 1/36 |

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

* **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* **коммуникативная**(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* **познавательно-исследовательская**(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
* **восприятие** художественной литературы и фольклора;
* **самообслуживание и элементарный бытовой труд**(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* **двигательная**(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

**Примерное соответствие программного материала образовательной области основному виду деятельности детей дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды деятельности** **детей дошкольного возраста** | **Образовательные области** |
| * Двигательная
 | * «Физическое развитие»
 |
| * Игровая
 | * «Познавательное развитие»
* «Физическое развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Речевое развитие»
 |

**2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2.6.1. Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.6.2. Содержание направлений работы с семьей по образовательной **области «Физическое развитие»**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области физического воспитания.

**2.6.3. Формы и методы работы с родителями**

В условиях дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

* выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
* определение запросов родителей и их позиции в воспитании ребенка;
* согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
* выработка общих требований к поведению ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса:

Коллективное сотрудничество ( родительские собрания, тренинги, семинары, досуги, открытые занятия, проектная деятельность);

Индивидуальное сотрудничество (анкетирование, «обратная связь», консультации, беседы, домашние задания);

Наглядно-информационное сотрудничество ( стенды, памятки для родителей);

Активное участие родителям в жизни ребенка ( подвижные игры, совместные занятия, соревнования)

Посещение детьми спортивных секций (спортивные соревнования, праздники).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

**Образовательная область «Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**2.7.1. Характерные особенности физического развития**

**детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)**

Ребёнок 5-6 лет способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

 Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К 7-ми годам они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при с координированностью движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с тяжелыми нарушениями речи отстают о нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного хадания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

-развитие физических качеств. Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено.

-степень сформированности двигательных навыков. Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, памяти, внимания).

Так как контингент воспитанников ДОУ, имеет ограниченные возможности здоровья и недостатки в психическом и физическом развитии, при решении задач основной общеобразовательной программы требуется комплексное и поэтапное психолого-медико-педагогическое коррекционное воздействие.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
|  Физкультурная группа | Группы здоровья |
| основная | I группа |
| II группа |
| подготовительная | III группа |
| специальная | IV группа |

**2.8. Особенность организации коррекционно-образовательного процесса образовательной области «Физическое развитие»**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условии для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская).

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения: дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бед­ности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для осуществления коррекционной деятельности использую технологии (методики):

- «Укрепление здоровья детей в коррекционных группах» под редакцией Л.В.Игнатовой, О.И. Волик, Москва, 2008;

- «Остров здоровья», под редакцией Е.Ю.Александрова, Волгоград, 2006г;

- элементы точечного массажа (А.А.Уманская);

- пальчиковая гимнастика (Т.А.Ткаченко, В.В. Коноваленко);

- дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова);

- элементы психогимнастики (Г.Чистякова);

- использование «дорожки здоровья»;

- элементы йоги (Р.Хитлман);

- антистрессовый массаж (Ф.Аушина).

**2.8.1. Формы и методы работы с детьми**

|  |
| --- |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
| **Формы работы** |
| Организованная образовательная деятельность: | * *Игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
* *физкультурные занятия* игровые, сюжетные, тематические.
 |
| **Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями:** | - Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);- соревнования;- дни здоровья;- тематические досуги; |
| **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:** | * *Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
 |
| Самостоятельная деятельность детей: | *- Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.*-* |

При организации образовательного процесса учитываются принципы **интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Компонент ДОО реализуется в целенаправленной, специально организованной деятельности всех педагогов .Осуществляя компенсацию речевых нарушений, педагоги планируют и решают коррекционные задачи на занятиях с детьми, используя специальные коррекционные технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения психоречевого развития ребенка, в соответствии с результатами которого составляется индивидуальная программа речевого развития для каждого ребенка, что позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с нарушениями речи с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. При этом учитываются как индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, так и с другой стороны — группы в целом, что позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования.Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и непосредственно образовательной деятельности.

МАДОУ ДС № 46 на каждом занятии в комплексе решаются как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

***2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

***3. Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.

***4. Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

***5. Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***6. Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

***7. Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

*- содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*- трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*- полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*- доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*- безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая пло­щадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) долж­но быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предо­ставлять достаточно места для двигательной активности).

Важную роль в решении задач по физическому развитию играет физкультурное оборудование: инвентарь. Пособия, игрушки. Физкультурное оборудование подобранно согласно требованию Сан.Пина , а так же на основе медико- педагогических исследований. Физкультурное оборудование способствует развитию основных движений и качеств. Физкультурное оборудование подобранно на основе возрастных особенностей, физической подготовленности. Физкультурный инвентарь позволяет расширить круг упражнений, формирующих и совершенствующих двигательные навыки.

В физкультурном зале ДОУ имеется крупное оборудование:

* гимнастическая стенка,
* приставные лестницы (с зацепом).
* гимнастические скамейки,
* тропа «здоровья»,
* ребристые дорожки,
* сухие бассейны,
* батуты,
* передвижные туннели,
* многофункциональные модули,
* дуги разной высоты,
* канаты,
* тренажеры (велотренажеры, гребля, универсальный и т. д. )
* маты гимнастические,
* лестница веревочная,
* бревно гимнастическое напольное,
* стационарные баскетбольные щиты.

Мелкие физкультурные пособия:

* гантели детские,
* диск балансир,
* мячи различного диаметра,
* гимнастические палки,
* обручи различного диаметра,
* веревочки индивидуальные,
* скакалки,
* контейнера для мячей и подставки для оборудования,
* флажки,
* кубики,
* погремушки,
* массажеры для стоп,

массажные дорожки

В учебном году аппаратное обеспечение ИОТ пополнилось современной проекционной установкой - интерактивным полом, позволяющей оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Ребенок, который находится в зоне проекции, своим движением начинает самостоятельно влиять на проецируемое оборудование. Таким образом, педагог может организовать интерактивные образовательные игровые сеансы с имитацией любого пространства, соответствующего поставленным задачам: поверхности земли в разные времена года, географические особенности поверхности земли, танцевальные поверхности, поверхности спортивных игр и многие другие материальные поверхности.

**3.1.3. Кадровые условия реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Образование | Квалификационная категория | Трудовой стаж | Курсы повышения квалификации (профессиональная переподготовка) за 3 года |
| Общий | Педагогический | В данном учреждении |
| Липина Елена Евгеньевна | высшее, Куйбышевский государственный педагогический институт  | высшая | 37 | 25 | 21 | «Организационная деятельность воспитателя коррекционной группы», 2013 год.«ФГОС ДО», 2014 год |

**3. 1.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для коррекционно-образовательной деятельности используюеся следующий объект:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивный зал | Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и т.д. |
| Спортивнаяплощадка | Предназначена для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений |

Размеры помещений, количество специализированных кабинетов, оснащенность соответствуют возрастным параметрам, имеются НИТ и ТСО, библиотека и полный комплект учебно-методических пособий. Кабинеты, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, бассейн оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Содержание помещений соответствует требованиям, предъявляемых к их санитарному состоянию, а также требованиям пожарной безопасности.

В детском саду созданы условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды.

На площадке имеются песочница и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные.

Для занятий физической культурой на воздухе имеется спортивная площадка, оборудованная зонами для подвижных игр, гимнастическим оборудованием, спортивными снарядами, ямой для прыжков, беговой дорожкой, полосой препятствий.

На территории детского сада разбиты цветники, на которых воспитатели вместе с воспитанниками выращивают цветы, прививая детям трудовые и познавательные навыки.

Предметная образовательная среда группы в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными общеобразовательными программами, реализуемыми в ДОО.

**3.1.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:

годового календарного учебного графика, ***(Приложение № 9)***

учебного плана непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей на 2015 – 2016 учебный год по реализации «Программы воспитания и обучению в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, ***(Приложение № 10)***

вариативной части, ***(Приложение № 11)***

расписания непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей на 2015– 2016 учебный год ***(Приложение № 12)***

графика прогулок для детей ***(Приложение № 13)***

примерной циклограммы образовательной деятельности детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием ***(Приложение № 14)***

комплексно-тематического планирования

индивидуального учета освоения воспитанниками Программы, педагогической диагностики. ***(Приложение № 15)***

**3.2. Выводы по реализации программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В результате реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Целевые ориентиры развития выпускника ДОУ является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.4. Перечень литературных источников**

1.Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду», 1992г.

1. Вавилова Е.Н. «Учите детей бегать, прыгать, лазать, метать», 1983г.
2. Вавилова Е.Н. «Укрепляйте здоровье детей» , 1986г.
3. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость», 1981г.
4. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.«Программа воспитания и обучения в детском саду», 2004г.
5. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Физическое воспитание детей 2-7 лет», 2010г.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Физкультурно-оздоровительная работа» ,2010г.
7. Веракса Н.Е. «От рождения до школы» М.: 2010г.
8. Кенеман А.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», 1985г.
9. Кожухова Н.Н. «Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях»,2002г.
10. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», 1986г.
11. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми», 1992г.
12. Потапчук А.А.«Двигательный игротренинг для дошкольников», 2002г.
13. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», 2004г.
14. Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» , 2001г.
15. Шебеко В.Н. «Физическое воспитание дошкольников», 2000г.

***Методические пособия:***

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, М.: 2010.

Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду

Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

***Приложение 1***

**Календарный план образовательной работы по развитию двигательной активности детей группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста и групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)**

**Календарный план образовательной работы по развитию двигательной активности детей группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении, подлезание под шнур в группировке. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в три звена. |
| ОРУ | б/п | С флажками | С мячом | С обручем |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1.Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (дл.-3 м, ш-15 см)2.прыжки на 2-х ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча)3.Ходьба и бег между 2-мя линиями (ш.-10см)4.Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до флажка | 1.Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета»2.Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.3.Повтор подпрыгивания4.Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу | 1.Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками, и.п.- стоя на коленях2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола3.Подбрасывание мяча вверх и ловля 2-мя руками4.Подлезание под дугу поточно на 2-х ногах между кеглями5.Прыжки на 2-х ногах между кеглями | 1.Ползание под шнур, не касаясь руками пола2.Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе3.Ходьба по скамейке (выс.-15см), перешагивая через кубики, руки на поясе4.Игровое упражнение с прыжками на месте на 2-х ногах |
| Подвижные игры | «Найди себе пару» | «Пробеги тихо» | «Огуречик, огуречик» | «Подарки» |
| Малоподвижные игры | Ходьба по одному в колонне | «Карлики и великаны» | Ходьба с положениями рук | «Пойдем в гости» |
| Учебные недели | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Задачи | Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; находить свое место при ходьбе и беге, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления; в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на 2-х ногах. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег в колонне с изменением направления, бег между предметами, ходьба с перешагиванием через бруски, ходьба врассыпную на сигнал построение в шеренгу, с перешагиванием через шнуры, на пятках |
| ОРУ | б/п | б/п | С мячом | С кубиками |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1.Ходьба по гимнастической скамейке, не середине присесть.2.Прыжки на 2-х ногах до предмета.3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове.4.Прыжки на 2-х ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дольше | 1.Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч.2.Прокатывание мяча друг другу, и.п.- стоя на коленях.3.Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. | 1.Подбрасывание мяча вверх двумя руками.2.Подлезание под дуги.3.Ходьба по доске (ш.-15 см) с перешагиванием через кубики.4.Прыжки на 2-х ногах между набивными мячами, положенными в две линии. | 1. Подлезание под шнур ( 40см) с мячом в руках, не касаясь пола.2. прокатывание мяча по дорожке.3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики.4. Игровое задание «Кто быстрее», прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед, фронтально. |
| Подвижные игры | «Кот и мыши» | «Цветные автомобили» | «Совушка»«Огуречик, огуречик» | «Мы веселые ребята», «Карусели» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне за «котом», как «мыши», чередование с обычной ходьбой | Танцевальные движения | «Найди и промолчи» | Ходьба в колонне по одному |
| Учебные недели | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, бросании мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча; ползать на животе по скамейке, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе и на повышенной опоре, ползать на четвереньках, следить за правильной осанкой, ходьба и бег между предметами, не задевая их. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег врассыпную, с остановкой на сигнал. |
| ОРУ | б/п | б/п | С мячом | С флажками |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры
2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу (раст.-1.5м)
3. Прыжки на двух ногах продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнуры.
4. Перебрасывание мячей друг другу 2-мя руками из-за головы (расст. 2м)
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.
3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.
4. Прыжки на 2-х ногах до кубика (расст 3м.)
 | 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.
2. Прыжки через бруски (взмах рук)
3. Ходьба по шнуру (по кругу).
4. Прыжки через бруски.
5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию.
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешком на голове, руки на поясе.
2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
 |
| Подвижные игры | «Самолеты», «быстрей к своему флажку! | «Цветные автомобили» | «Лиса в курятнике» | «У ребят порядок» |
| Малоподвижные игры | Ходьба по одному в колонне с дыхательными упражнениями | Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках | «Найдем цыпленка» | Вверх и вниз» (ходьба в «гору и с горы») |
| Учебные недели | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи | Упражнять детей перестраиваться в пары на месте, упражнять в мягком приземлении при спрыгивании; закреплять умение прокатывать мяч, развивать глазомер, учить ловить мяч, упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре, закреплять навык нахождения своего места в колонне, учить правильному хвату при ползании. Закреплять прыжки на 2-х ногах, учить соблюдать дистанцию во время передвижения. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке, ходьба с поворотами на углах, ходьба со сменой ведущего, бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. |
| ОРУ | б/п | С флажками | С кубиками | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Прыжки со скамейки (20см).
2. Прокатывание мячей между набивными мячами.
3. Прыжки со скамейки ( 25см)
4. Прокатывание мячей между предметами.
5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры ( 20см)
 | 1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.
2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.
3. Ходьба с перешагиванием через 5-6 набивных мячей.
 | 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках хват с боков (вверх, вниз).
2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.
3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, «хлоп», встать и пройти дальше.
4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом).
2. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах.
3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, выс. 25 см от пола.
4. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах (2 раза снизу)
5. Спрыгивание с гимн. скамейки.
 |
| Подвижные игры | «Трамвай», «Карусели» | «Поезд» | «Птичка и птенчики» | «Котята и щенята» |
| Малоподвижные игры | «Где спрятано?» | Ходьба обычным шагом и на носочках (в чередовании) | Ходьба в колонне по одному | «Не боюсь» |
| Учебные недели | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Задачи | Упражнять с ходьбе и беге между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол, упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. Ходьба со сменой ведущего с высоким подниманием колен. Закреплять умение подлезать под шнур. Учить соблюдать дистанцию во время передвижения. Закреплять умений действовать по сигналу. Разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках; бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, со сменой ведущего, с выполнением заданий. |
| ОРУ | С мячом | С косичкой | С обручем | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Отбивание мяча одной рукой о пол (4-5 раз), ловля двумя руками.
2. Прыжки на двух ногах ( ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната (поточно).
3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд.
4. Перебрасывание мячей друг другу (2 руки снизу)
 | 1. Отбивание мяча о пол (10-12 раз) фронтально по подгруппам.
2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза)
3. Прыжки на 2-х ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа ( 2-3 раза)
 | 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.
2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени.
3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пройти дальше, спрыгнуть.
4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть.
2. Перепрыгивание через кубики на 2-х ногах.
3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы ( выс. 25 см от пола).
4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах ( 2 руки снизу)
 |
| Подвижные игры | «Найди себе пару» | «Самолеты» | «Цветные автомобили» | «Котята и щенята» |
| Малоподвижные игры | Ходьба по ребристой доске | Танцевальные движения | «Где спрятано?» | «Кто назвал?» |
| Учебные недели | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Задачи | Развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий. Учить ловить мяч двумя руками, в ходьбе и беге по кругу с изменением направления. Ходьба и бег по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закрепить упражнения в равновесии, навык подлезания на четвереньках, упражнять в ходьбе с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч. Воспитывать и поддерживать дружеские отношения. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки, ходьба и бег между мячами, бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья. |
| ОРУ | б/п | С мячом | б/п | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.2.Прокатывание мяча между предметами.3.Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт).4.Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием) | 1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.2.Метание мешочков в верт. цель правой и левой рукой (5-6р)3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.4.прыжки на 2-х ногах между кубиками пост. в шахм. порядке. | 1.Ползание по наклонной доске на четвереньках.2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени.3.Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота-25см).4.Прыжки на правой и левой ногу до кубика (2м). | 1.Ходьба и бег по наклонной доске.2.Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».3.Игровое задание «Пробели по мостику».4.Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. |
| Подвижные игры | «У медведя во бору» | «Воробышки и автомобиль» | «Перелет птиц» | «Кролики в огороде» |
| Малоподвижные игры | Ходьба с хлопком на счет «три» | Ходьба в колонне по одному | Ходьба на месте с передвижением вправо, влево, вперед, назад. | «Найди и промолчи» |
| Учебные недели | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Задачи | Учить правильно занимать и.п при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице. Упражнять в бросании через сетку, в ходьбе и беге по кругу, с вып. задания, в прокатывании мяча вокруг предметов, в ползании на животе по скамейке, ходьбе и беге по наклонной доске, в перешагивании через предметы, учить сознательно относиться в правилам игры. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному ,ходьба и бег парами «Лошадки», по кругу, с выполнением заданий по сигналу, перестроение в колонну по три, ходьба на носках, пятках, подскоком, врассыпную |
| ОРУ | С обручем | С м.мячом | С флажками | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1.Прыжки в длину с места ( фронт.).2.Перебрасывание мешочков через шнур.3.Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы ( расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами).4.Прокатывание мяча друг другу ( сидя ноги врозь) | 1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в 1 ряд (1м).2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.3.Прокатывание мячей между предметами.4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.5.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. | 1.Лазание по наклонной лестнице, закр. за вторую рейку лестницы.2.Ходьба по гимн. скам. на носках, руки в стороны.3.Перешагивание через шнуры (6-8), положенных в одну линию.4.Лазание по гимнастической стенке с продвижением вправо, спуск вниз.5.Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая через кубики, руки на поясе.6.Прыжки на двух ногах через шнуры. | 1. Ходьба и бег по наклонной доске.
2. Перешагивание через набивные мячи.
3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине перешагнуть через набивной мяч.
4. Прыжки на двух ногах через кубики.
 |
| Подвижные игры | «Бездомный заяц» | «Подарки» | «Охотники и зайцы» | «Наседка и цыплята» |
| Малоподвижные игры | Ходьба по одному в колонне | «Эхо» | «Найди зайца» | «Возьми флажок» |
| Учебные недели | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Задачи | Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочков на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения. Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в горизонтальную цель, ползания на четвереньках, ходьбе по ограниченной площади опоры, на повышенной опоре. Развивать умение ходьбе и бегу со сменой ведущего. Повторить перебрасывание мяча друг другу. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную, с изменением направления, с остановкой по сигналу с заданием, перестроение в три звена, перестроение в пары. Ходьба и бег врассыпную между предметами, не задевая их. |
| ОРУ | б/п | С мячом | С косичкой | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Прыжки в длину с места ( фронтально).
2. Бросание мешочков в гориз.цель ( 3-4 р) поточно.
3. Метание мячей в верт.цель.
4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз..
 | 1. Метание мешочков на дальность.
2. Ползание по гимн скам на ладонях и коленях.
3. Прыжки на 2-х ногах-до флажка-между предметами, поставленными в один ряд.
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики.
2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
3. Лазание по гимн.стенке.
4. Ходьба по гимн.скам.прист.шагом ( на середине присесть, встать. пройти)
 | 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15, высота 35см).
2. Прыжки в длину с места.
3. Перебрасывание мячей друг другу.
4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками.
 |
| Подвижные игры | «Совушка» | «Воробышки и автомобили» | «Птички и кошки» | «Котята и щенята» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному на носках с дыхательными упражнениями | «Стоп» | «Угадай по голосу» | Ходьба и танцевальные упражнения |
| Учебные недели | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Задачи | Учить бегать и ходить со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывание мяча друг другу, метание правой и левой рукой на дальность, в вертикальную цель, в ползании по скамейке на животе, в прыжках через скамейку в игре «Удочка» |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег со сменой ведущего, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, бег «Лошадки» |
| ОРУ | С кубиками | С обручем | С гимнастической палкой | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. прыжки через скакалку на 2-х ногах на месте.
2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2-3м)
3. Метание правой и левой рукой на дальность.
 | 1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.
2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.
3. Прыжки через скакалку. Подвижная игра «Удочка»
 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше.
2. Прыжки на двух ногах между предметами.
3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек.
 | 1. Прыжки на двух ногах через шнуры.
2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.
3. Игровое задание «Один-двое».
4. Перебрасывание мячей друг другу -двумя руками -ловля после отскока.
 |
| Подвижные игры | «Котята и щенята» | «Зайцы и волк»  | «Подарки» | «У медведя во бору» |
| Малоподвижные игры | «Узнай по голосу» | «Колпачок и палочка» | «Ворота» | «Найди «Мишу» |

***Приложение 2***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

**Календарный план образовательной работы по развитию двигательной активности детей группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста и групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет)**

**Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Задачи | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезание в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты, с высоким подниманием колен, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпах. |
| ОРУ | б/п | С м.мячом | С палкой | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.
2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.
3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча о пол подбрасывание вверх двумя руками ( не прижимая к груди)
4. Бег в среднем темпе до 1 минуты, чередование с ходьбой, ползание на четвереньках.
 | 1. Подпрыгивание на 2-хногах «Достань до предмета» (4-6 р)
2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.
3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предпл. и коленях .
4. Ходьба по канату, боковым приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.
5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.
 | 1. Пролезание в обруч в группировке, боком , прямо.
2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.
3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями и ходьба «Пингвин».
 | Игровые задания1.Быстро в колонну2.«Пингвин»3.«Не промахнись» (кегли, мешки)4.По мостику (с мешочком на голове)5.Мяч о стенку6.«Поймай мяч» («Собачка»)7.«Достань до колокольчика»Подвижные игры «Проползи, не задень»Ловишки с ленточкой «Найди свой цвет»«Найди свою пару»Передача мяча над головой |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Удочка» | «Мы веселые ребята» |
| Малоподвижные игры | «У кого мяч» | Ходьба по одному | Ходьба по 1 с выполнением заданий руками |
| Учебные недели | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Задачи | Учить перестроению в колонну по два, ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке, повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывании мяча друг другу, переползание через препятствие. |
| 1-я часть:Вводная | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты, с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешней стороне стопы. |
| ОРУ | б/п | С б.мячом | С обручем | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.
2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.
3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывать друг другу двумя руками из-за головы.
4. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть, встать и пройти дальше.
 | 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.
2. Переползание через препятствие .
3. Метание в горизонтальную цель правой, левой рукой.
4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь, пола.
 | 1. Пролезание через три обруча ( прямо, правым, левым боком.)
2. Прыжки на двух ногах на препятствие ( высота 20 см) с 3 шагов на препятствие.
3. Перелезание с преодолением препятствия.
4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч.
 | Игровые упражнения1. «попади в корзину»
2. «Проползи, не задень»
3. «Не упади в ручей»
4. На одной ножке по дорожке
5. «Ловкие ребята» ( с мячом)
6. «Перешагни, не задень»

Подвижные игры1. Ловишки
2. «Мы веселые ребята»
3. «Удочка»
4. «Защита товарища»
5. «Посади картофель»
6. «Затейники»
 |
| Подвижные игры | Перелет птиц | Удочка | «Гуси-гуси…» |
| Малоподвижные игры | Найди и промолчи | Эхо | «Летает - не летает» |
| Учебные недели | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Задачи | Учить перекладывать мяч ( мал) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег врассыпную, перебрасывания мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие. |
| 1-я часть:Вводная | Перестроение с шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур. |
| ОРУ | С маленьким мячом | С обручем | С большим мячом | На гимнастической скамейке |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимн. скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую: перед собой и за спиной.
2. Прыжки на пр.и лев. ноге между кеглями, по 2 прыжка на пр.и лев.ногах.
3. перебрасывание мяча 2 рук снизу, из-за головы.
4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.
 | 1. Ползание по гимн. скамейке на животе, подтягивание двумя руками.
2. Ведение мяча с продвижением вперед.
3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.
4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье
 | 1. Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.
2. Ходьба по гимн. Скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами.
4. Игра «Волейбол» двумя мячами
 | Игровые упражнения1. «Брось и поймай»
2. «Высоко и далеко»
3. «Ловкие ребята

(прыжки через препятствие и на возвышение)Подвижные игры1. «Больная птица»
2. «Мяч водящему»
3. «Горелки»
4. «Ловишки с ленточками»
5. «Найди свою пару»
6. «Кто скорее до флажка» (ползание по скамейке)
 |
| Подвижные игры | «Пожарные на учениях» | «Не оставайся на полу» | «Удочка» |
| Малоподвижные игры | «Найди и промолчи» | «Угадай по голосу» | «Летает - не летает» |
| Учебные недели | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи | Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на двух ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжке, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону. |
| 1-я часть:Вводная | Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. |
| ОРУ | С палкой | б/п | С обручем |  |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.
2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.
3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.
4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.
 | 1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.
2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.
3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.
 | 1. Лазание по гимнастической стенке до верха.
2. Лазание разными способами, не пропуская реек.
3. Ходьба по гимнастической скамье боковым приставным шагом с мешочком на голове.
4. Ползание по гимнастической скамье с мешочком на спине.
5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.
 | Игровые упражнения1. Перепрыгивание между препятствиями.
2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.
3. «Ловкие обезьянки» (лазание)
4. «Акробаты в цирке»
5. «Догони пару»
6. Бросание мяча о стенку
 |
| Подвижные игры | «Кто скорее до флажка» | «Охотники и зайцы» | «Хитрая лиса» |
| Малоподвижные игры | «Сделай фигуру» | «Летает – не летает» |  |
| Учебные недели | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Задачи | Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег между кубиками, положенных в шахматном порядке по кругу, держась за шнур, ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании, ходьба и бег с перешагиванием чрез набивные мячи. |
| ОРУ | С кубиками | С косичкой | С мячом ( мал.) | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске (выс.40см, шир 20см)
2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.
3. Забрасывание мяча в корзину.
4. Перебрасывание мяча двумя руками от груди в шеренгах друг другу.
 | 1. Прыжки в длину с места
2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.
3. Бросание мяча вверх двумя руками снизу друг другу, от груди.
4. Пролезание в обруч боком.
5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.
 | 1. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.
2. Ходьба по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой.
3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.
4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.
 | Игровые упражнения1. Волейбол через сетку
2. Пас друг другу мячом
3. Ходьба по гимн. Скамье, отбивая мяч о пол
4. «Мой веселый звонкий мяч»
5. Точный бросок.

Подвижные игры1. «Мышеловка»
2. «Мяч водящему»
3. «Ловишки с ленточками»
4. «Не оставайся на полу»
5. «Пожарные на учениях»
6. «Найди свой цвет.
 |
| Подвижные игры | «Медведь и пчелы» (лазание) | «Совушка» | «Хитрая лиса» |
| Малоподвижные игры | «Найди и промолчи» | «Съедобное-не съедобное» | «Угадай, что изменилось» |
| Учебные недели | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Задачи | Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1.5 мин с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 мин, ходьба с выполнением заданий на внимание. |
| ОРУ | С обручем | С палкой | На скамейке | б/п ( аэробика) |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом
2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.
3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.
 | 1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.
2. Подлезание под палку, перешагивая через нее ( выс.40см)
3. Прыжки на двух ногах через косички.
4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.
5. Прыжки в длину с места.
 | 1. Лазание одним и разными способами по гимн. Стенке.
2. Ходьба по гимн. Скамье приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.
3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой
 | Игровые упражнения1. Проползи - не урони.
2. Ползание на четвереньках между кеглями
3. Дни недели.
4. Мяч среднему (круг)
5. Покажи цель

Подвижные игры1. Прыгни-присядь
2. Ловкая пара
3. Догони мяч ( по кругу)
4. Мяч через обруч
5. С кочки на кочку
6. Не оставайся на полу
 |
| Подвижные игры | Космонавты | Поймай палку | Бег по расчету |
| Малоподвижные игры | Зима (мороз -стоять, вьюга-бег, снег -кружиться, метель-присесть) | Стоп | Ходьба в колонне по одному |
| Учебные недели | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Задачи | Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в групп, построение в 3 колонны. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по 4. |
| ОРУ | С м.мячом | б/п | С обручем | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.
2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи.
3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.
4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи
 | 1. Прыжок в высоту с разбега ( выс.30см)
2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой.
3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.
4. Ползание по скамье «по-медвежьи»
 | 1. Ходьба по гимн. скамье боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.
2. Прыжки пр. и лев боком через косички ( 40см), из обруча в обруч на 1 и 2 ногах.
3. Метание мешочков в гориз.цель.
4. Подлезание под дугу ( подряд 4-5шт) не касаясь руками пола
 | Игровые упражнения:1. «Кто выше прыгнет?»
2. «Кто точно бросит?»
3. «Не урони мешочек»
4. «Перетяни к себе»
5. «Кати в цель»
6. «Ловишки с мячом»

Подвижные игры1. «Больная птица»
2. «Переправься по кочкам»
3. «Удочка»
4. «Проползи - не задень»
5. Передача мяча над головой
6. «Мяч ведущему»
 |
| Подвижные игры | «Пожарные на учении» | «Медведь и пчелы» | «Не оставайся на полу» |
| Малоподвижные игры | Эстафета «Мяч ведущему» | Ходьба в колонне по одному | «Угадай по голосу» |
| Учебные недели | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Задачи | Разучить: прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. |
| ОРУ | б/п | С косичкой | С м.мячом | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимн. скам. с поворотом на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.
2. Прыжки их обруча в обруч, на 2 ногах правым и левым боком.
3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.
4. Подбрасывание м.мяча 1 рукой и ловля 2 после отскока от пола
 | 1. Прыжки через скакалку на месте с продвижением вперед.
2. Прокатывание обруча друг другу.
3. Пролезание в обруч
4. Ползание «по-медвежьи»
5. Метание мешочков в верт. цель.
6. «Мяч в кругу»

( футбол с водящим) | 1. Лазание по гимнастической стенке одним способом
2. прыжки через скакалку
3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.
4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.
 | Игровые упражнения1. «Сбей кеглю»
2. «Пробеги -не задень»
3. «Догони обруч»
4. «Догони мяч»

Эстафеты1. Передача мяча над головой
2. «Пожарные на учениях»
3. «Метко в цель»
4. «Кто быстрее до флажка». Подвижная игра «Хитрая лиса»
 |
| Подвижные игры | «Медведь и пчелы» | «Удочка» | «Горелки» |
| Малоподвижные игры | «Сделай фигуру» | «Стоп» | «Кто ушел» |
| Учебные недели | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Задачи | Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег между предметами, врассыпную между предметами, бег и ходьба парами с поворотом в другую сторону. |
| ОРУ | б/п | С флажками | б/п | С ленточками на скамейке |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.
2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2 ногах.
3. Перебрасывание мяча друг другу т ловля после отскока от пола.
 | 1. Прыжки в длину с разбега
2. Ползание «по-медвежьи»
3. Подлезание под дугу
4. Перебрасывание мяча друг другу от груди
5. Забрасывание мяча в кольцо ( баскетбол)
 | 1. Ходьба по гимн.скам, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками
2. Ползание по гимн.скам на животе, подтягиваясь руками
3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке
4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями
 | Игровые упражнения1. «Проведи мяч» (футбол)
2. пас друг другу
3. «Отбей волан»
4. «Прокати – не урони» (обруч)
5. «Забрось в кольцо»
6. «Мяч о пол»

Эстафеты1. «Чья команда дальше прыгнет?»
2. «Посадка овощей»
3. Бег через скакалку
4. «Горные спасатели»
5. «Больная птица» Подвижная игра «Космонавты»
 |
| Подвижные игры | «Караси и щука» | «Третий лишний» | «Перемени предмет» |
| Малоподвижные игры | «Что изменилось?» | «Эхо» | «Тише едешь – дальше будешь» |

***Приложение 3***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

**Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные недели | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Задачи | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предметам, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на 2 ногах, акробатический кувырок. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом ( 10 м-х, 20 м-б); бег врассыпную; ходьба и бег с различным положением рук; с четким поворотом на углах ( до 60с); перестроение в колонне по три. |
| ОРУ | б/п | С палкой | С мячом | С обручем |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимн.скам прямо, приставляя пятку к носку (с мешком на голове)
2. Прыжки на две ноги через шнур
3. Ходьба по гимн.скам.боком, приставным шагом через мячи.
4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы( расст3м)
 | 1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета
2. Подлезание под шнур правым и левым боком
3. Перебрасывание мячей друг другу 2 способами (расст 4м)
4. упражнение «Крокодил»
5. прыжки на двух ногах из обруча в обруч ( положение в шахматном порядке)
 | 1. бросание мал.мяча вверх (пр. и лев. Руками) ловля 2 руками
2. Ползание на животе, подтягиваясь руками ( в конце кувырок)
3. Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет
4. Ходьба по гимн.скам: с хлопками на каждый раз под ногой; на середине поворот, присесть и пройти дальше.
 | 1. Игровые заданияа «Локие ребята» (тройки)
2. «Пингвины» ( мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу)
3. «Догони свою пару» ( ускор)
4. «Проводи мяч»
5. «Круговая лапта» (выбивалы в кругу 2 команды)
6. Эстафеты:

а. «Дорожка препятствий»б. «Пингвины» (2 ком)в. «Быстро передай» (боком)г. «Крокодилы» в парах 2 ком.д. «Фигуры» |
| Подвижные игры | «Кто скорее к флажку?» | «Не оставайся на полу» | «Жмурки» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному с дых.упр. | «Вершки и корешки» | «Найди и промолчи» |
| Учебныенедели | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Задачи | Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить прыжки вверх из глубокого приседания. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин. |
| ОРУ | Со скакалкой | С кеглями | Со скакалкой | С мячом |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. Ходьба по гимн.скам: на носках, руки за голову, на середине сесть и пройти дальше; боком, прист.шагом с меш на голове.2. прыжки через шнур и вдоль на 2 ногах, на пр. и лев. ногах3. бросание малмяча: вверх, ловля двумя руками; перебрасывание друг другу | 1.прыжки с высоты (40см)2. отбивание мяча одной рукой на месте3. ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками4. пролезание-через 3 обруча, в обруч прямо и боком | 1.ведение мяча: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой2.ползание по гимн.скам. на животе: прямо, подтягиваясь руками3.ходьба по рейке гимн. скам.руки за головой, с мешочком на голове4.прыжки вверх из глубокого приседа | Игровые упражнения1. «Проведи мяч»
2. «Круговая лапта»
3. «Кто самый меткий?»
4. «Эхо» (малой подвижности)
5. «Совушка»

Эстафеты1. «Кто быстрее?»

 ( ведение мяча)1. «Мяч водящему»

 ( 2-3 команды)«Ловкая пара»1. «Не задень!»

 ( 2-3команды) |
| Подвижные игры | «Стоп» | «Дорожка препятствий» | «Охотники и утки» |
| Малоподвижные игры | «Вершки и корешки» | «Фигуры» |  «Фигурная ходьба»,«Улитка, иголка и нитка» |
| Учебныенедели | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Задачи | Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами с преодолением препятствий; «змейкой» между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимн.стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках, подползание под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешочком на спине, в равновесии. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; бег в среднем темпе до 1,5 мин; ходьба с выполнением заданий |
| ОРУ | С обручами | Со скакалкой | На гимнастической скамейке | Игра «Запрещенное движение» |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. ходьба по канату боком приставным шагом2.прыжки через шнуры3. эстафета «Мяч водящему»4. прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур | 1.прыжки через короткую скакалку, вращая вперед2. ползание под шнур боком3.прокатывание обруча друг другу4.«Попади в корзину» (баскетбольный вариан, расс.3м) | 1.ползание по гимн.скам с мешком на голове2. метание в гориз.цели ( расст 4м)3.влезание на гимн.стенку и переход на другой прлет по диагонали4. ходьба по гимн.скам.боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе | игровые упражнения1. «Перелет птиц»
2. «Лягушки и цапля»
3. «Что измениловь?»
4. «Удочка»
5. «Придумай фигуру»

Эстафеты1. «Быстро передай» ( в колонне)
2. «Кто быстрее до флажка?» ( прыжки на левой и правой ногах)
3. «Собери и разложи» ( обруч)
4. Комбинированная эстафета; м/п игра «Летает, не летает»
5. «Муравейник»

 ( эстафета) |
| Подвижные игры | «перелет птиц» | «мышеловка» | «Рыбак и рыбки» |
| Малоподвижные игры | «Затейники» | «Эхо» (упражнение на дыхание» | «Придумай фигуру»  ( ходьба в колонне по одному с дых.упр) |
| Учебные недели | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Задачи | Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами, перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на пр. и лев. ногах; в переползании по гимн. скам; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнений на равновесие. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроения в ходьбе «1-2»; бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков) между набивными мячами. |
| ОРУ | С м.мячом | С гимнастической палкой | С малым мячом | В парах |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет
2. забрасывания мяча в корзину двумя руками от груди
3. ходьба по гимн.скам с приседанием поочередно на пр.и левноги, другая махом переносится снизу-сбоку скамейки
4. прыжки со скамейки на полусогнутые ноги
5. Эстафета «Передал -садись»
 | 1. прыжки на правой и левой ногах через шнуры
2. перебрасывание мяча друг другу 2 руками из-за головы, стоя в шеренгах (расст3м)
3. упражнение «Крокодил»
4. отбивание мяча в ходьбе
5. подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола ( «Быстрый мячик»)
 | 1. ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу
2. прыжки на двух ногах через шнуры, обручи
3. переползание по прямой «Крокодил» (расс.3м)
4. ходьба с перешагиванием через набивные мячи
5. перебрасывания мяча 2 руками, ловля после хлопка или приседания
 | 1. игровые упражнения:
2. «Догони пару»
3. «Ловкая пара»
4. ( эстафета)
5. «Снайперы»
6. «Затейники»
7. ( м\п игра)
8. «Горелки»
9. эстафеты

«Передал-садись»«Гонка тачек»«перемени предмет»1. п\и «Коршун и наседка»
2. «Загони льдинку»
3. «Догони мяч»
4. «Паутинка» ( обруч, ленты)
 |
| Подвижные игры | «Ловля обезьян» | «Перемени предмет» | «Два мороза» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному | «Летает-не летает» | «Пройди бесшумно» ( плоскост.) |
| Учебныенедели | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Задачи | Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие, метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание со скамейки, развивать ловкость и координацию в упражнении с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить: упражнение на равновесие на гимн. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба в колонне по одному приставным шагом с левой и правой ноги попеременно, перестроение в колонну по два; в чередовании с бегом, «змейкой»; в полуприседе, врассыпную. Бег «змейкой»; с поворотом на сигнал» с высоким подниманием колен; подскоки: шаг, «голова по кругу». Повороты налево, направо. |
| ОРУ | На скамейках | С кеглями | С большим мячом | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3м
2. подлезание под палку ( 40см)
3. перешагивание через шнур ( 40 см)
4. ползание по скамейке с мешочком на спине
5. отбивание мяча правой и левой рукой в движении
6. прыжки на левой и правой ноге через шнур
7. перебрасывание мяча друг другу от груди 2 руками
 | 1. прыжки на мат с места ( толчком 2 ног)
2. прыжки с разбега ( 3 шага)
3. ведение мяча попеременно правой и левой руками
4. переползание со скамейки с мешочком на спине, с чередованием с подлезанием в обруч
 | 1. метание набивного мяча двумя руками из-за головы
2. ходьба по гимн .скам, перешагивая через набивные мячи
3. влезание на гимн. стенку одноименным способом
4. прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
5. ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове
 | игровые упражнения1. Ведение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист»
2. «Догони пару»
3. «Снайперы» ( кегли, мячи)
4. «Точный пас»
5. «Мороз-Красный нос»
6. «Жмурки»
7. «Платочек»

эстафеты«Ловкий хоккеист»«Пронеси не урони»«Пробеги не задень»«Мяч водящему»«Воевода с мячом»«Гусеница» |
| Подвижные игры | «Кто скорее до флажка?» | «Ловишки с ленточкой» | «Горшки», «Волк во рву» |
| Малоподвижные игры | «Что изменилось?» | Ходьба в колонне по 1, выполняя движения руками | Ходьба по массированным дорожкам |
| Учебныенедели | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Задачи | Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании мал. мяча; в ходьбе и беге с изменение направления; в ползании по гимн.скам.; ходьбе и беге между предметами; в пролезании между рейками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие, осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствие; в пролезании в обруч; в ходьбе со сменой темпа движений. Развивать: ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура»; с изменением направления; между предметами; врассыпную; бег в умеренном темпе до 1,5 мин; перестроение в колонне по 2 и3; ходьба по канату боком приставным шагом. |
| ОРУ | С м.мячом | С обручем | С малым мячом | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. ходьба с перешагиванием через набивные мячи
2. прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед
3. бросание мяча вверх и ловля его двумя руками
4. ходьба по гимн.скам боком приставным шагом, руки за голову
5. бросание мяча с хлопком
6. прыжки через скакалку с промежуточным подскоком
7. прыжки на 2 ногах через 5-6 шнуров
 | 1. прыжки через набивные мячи ( 6-8 штук)
2. метание в горизонтальную цель с расстояния 4м
3. ползание по скамейке с мешком на спине
4. прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м)
5. Д ползание на животе, подтягиваясь 2 руками за край скам.
6. Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча
 | 1. перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, стоя в шеренгах ( расст3м)
2. пролезание в обруч ( 3шт.) поочередно прямо и боком
3. ходьба на носках между набивными мячами; пролезание между рейками
4. лазание по гимн.стенке
5. ходьба по гимн.скам боком приставным шагом с мешочком на голове
 | 1. игровые задания
2. «Пробеги-не задень»
3. «По местам»
4. «Мяч водящему»
5. «Пожарные на учениях»
6. «Ловишки с мячом»
7. эстафеты
8. прыжковая эстафета со скамейки
9. «Дни недели»
10. «Мяч от пола»
11. «Через тоннель»
12. «Больная птица»
13. «Палочка-выручалочка»
14. ( с расчетом по порядку)
 |
| Подвижные игры | «Не попадись» | «Ловишка, лови ленту» | «Охотники и звери» |
| Малоподвижные игры | «Эхо» | Ходьба в колонне по одному, корригир.ходьба | «Кто ушел?» |
| Учебныенедели | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Задачи | Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестроения в колонну по одному и по два ( в движении); лазание по гимн.стенке. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги, в прыжках; в беге до 3 мин.; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движений в упражнении с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба и бег в чередовании ( х-10м, б-20м); врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонне по 2 в движении; в колонне по 1 в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в 3 колонны на «1-2-3»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой» |
| ОРУ | б/п | С палкой | б/п | С большим мячом |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. ходьба по рейке гимн.скам: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе
2. прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивание его справа и слева; поочередно на пр. и лев.;
3. бросание мяча вверх, ловля с хлопками; с поворотом кругом.
 | 1. прыжки в длину с места;
2. метание в вертикальную цель левой и правой руками
3. лазание по гимн. скам на ладонях и коленях
4. пролезание под шнур ( выс.40см), не касаясь руками пола
5. ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе
 | 1. метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 ком)
2. пролезание в обруч в парах
3. прокатывание обручей друг другу
4. вращение обруча на кисти руки
5. вращение обруча на полу
6. лазание по гимн.стенке изученным способом
 | игровые задания1. «Через болото по кочкам» ( из обруча в обруч)
2. «Ведение мяча»

 ( футбол)1. «Мяч о стенку»
2. «Быстро по местам»
3. «Тяни в круг»

эстафеты1. «Пингвины»
2. «Пробеги-не сбей»
3. волейбол с большим мячом
4. «Мишень-корзинка»
5. «Ловкие ребята»: спрыгнуть по наклонной лестнице, по скамейке на четвереньках
 |
| Подвижные игры | «Кто быстрее к флажку?» | «Горелки» | «Жмурки» |
| Малоподвижные игры | «Эхо» | «Придумай фигуру» | «Стоп» |
| Учебныенедели | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Задачи | Учить: ходьбе парами по ограниченной площади опоры, ходьбе по кругу во встречном направлении. «Улитка» Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гимнастической скамейке; метание в вертикальную цель; ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; лазание по гимн.стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гимн.скам; равновесие; прыжки через короткую скакалку; сохранение равновесия при ходьбе по канату. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега |
| 1-я часть:Вводная | Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; с изменением направления движения; «Улитка»-ходьба в 2 круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м ( 1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонне по одному, перестроение на «1-2» |
| ОРУ | С обручами | б/п | Со скакалкой | б/п |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. ходьба парами по двум параллельным скамейкам
2. прыжки на двух ногах по прямой с меш, зажатым между коленями
3. метание мешочков в гориз.цель
4. ходьба по гимн.скам. навстречу друг другу, на середине разойтись
5. метание набивного мяча двумя руками из-за головы
 | 1. прыжки через скамейку с одной ноги на другую, на 2 ногах
2. ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину
3. ведение мяча между предметами
4. прыжки через скамейку с продвижением вперед
5. прыжки в длину с разбега
 | 1. метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча ( 4м)
2. лазание по гимн. скам. с мешочком на спине «Кто быстрее?»
3. прыжки через скакалку произвольным способом
4. ходьба по рейке гимн.скам
5. ходьба боком приставным шагом, по канату
6. прыжки в длину с разбега
 | 1. игровые задания
2. «Кто быстрее соберется?»
3. «перебрось-поймай»
4. «Передал-садись»
5. дни недели
6. эстафеты
7. бег со скакалкой
8. «Рыбак и рыбки»
9. мяч через сетку
10. «Бытсро разложи-быстро собери»
11. «Мышеловка»
12. «Ловишки с ленточкой»
 |
| Подвижные игры | «Ловля обезьян» | «Прыгни-присядь» | «Охотники и утки» |
| Малоподвижные игры | «Пройди – не задень» | «Стоп» | Ходьба с выполнением задания руками |
| Учебныенедели | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Задачи | Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину двумя руками.Повторить: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку, ведение мяча. |
| 1-я часть:Вводная | Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения |
| ОРУ | С м.мячом | С гисмнастической палкой | С большим мячом | С обручами |
| № занятия | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 |
| 2-я часть:Основные виды движений | 1. ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной
2. прыжки в длину с разбега
3. метание набивного мяча
4. ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг
 | 1. бег на скорость-30м
2. прыжки в длину с разбега
3. перебрасывание мяча в шеренгах 2 руками из-за головы ( расст 4м); 2 руками от груди
4. ведение мяча ногой по прямой
 | 1. прыжки через скакалку
2. п/и «Передача мяча в колонне»
3. бег со средней скоростью 100м
4. ведение мяча и забрасывание в корзину
5. переползание на 2 руках «Крокодил»
 | 1. игровые задания
2. «Крокодил»
3. прыжки разными способами через скакалку
4. «Кто выше прыгнет?» (в высоту)
5. эстафета «Мяч водящему»
6. эстафеты
7. кто быстрее? (бег)
8. детский волейбол

( через сетку 2 мячами)1. ловкие футболисты
2. комбинированная эстафета: ползание по скамейке, подтягиваясь руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку
3. «Кто дальше прыгнет?»
 |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Лодочники и пассажиры» | «Прыгни-присядь» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному | Запрещенное движение |  |

**Приложение №2**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста** |
| **Дата** |  **от 5 до 6 лет** |  **от 6 до 8 лет** |
| **1** | **01.09 - 02.09,** **05.09 – 09.09** | День Знаний | Знакомство с артикуляционным аппаратом | День Знаний. Школа. Школьные принадлежности | Речевой аппарат |
| **2** | **12.09 -16.09** | Детский сад.Игрушки | Знакомство с артикуляционным аппаратом | Детский сад.Игрушки | Неречевые - речевые звуки |
| **3** | **19.09 -23.09** | Как устроен человек. Части тела | Неречевые звуки | Как устроен человек. Части тела | Слово |
| **4** | **26.09 -30.09** | Собираем урожай. Овощи | Речевые звуки | Собираем урожай. Овощи | Предложение. Слово – предложение |
| **5** | **03.10 -07.10** | Собираем урожай Фрукты | Слово-предмет | Собираем урожай Фрукты. Ягоды | Звук и буква У |
| **6** | **10.10 -14.10** | Во саду ли, в огороде: овощи – фрукты | Слово-действие | Во саду ли, в огороде… (Труд взрослых в огородах и садах) | Звук и буква А |
| **7** | **17.10 -21.10** | Осень. Признаки осени.Перелетные птицы | Слово-признак | Осень. Осенние месяцы.Перелетные птицы | Звук и буква И |
| **8** | **24.10 -28.10** | Деревья | Предложение | Деревья | Звуки А – У - И |
| **9** | **31.10, 01.11 -03.11** | Одежда | Слово - предложение | Одежда | Звук и буква О |
| **10** | **07.11 -11.11** | Головные уборы. Обувь | Звук У | Головные уборы. Обувь | Звук и буква Ы |
| **11** | **14.11 -18.11** | Домашние животные  | Звук А | Домашние животные  | Звуки И – Ы |
| **12** | **21.11 -25.11** | Домашние животные и их детеныши | Звук И | Домашние животные и их детеныши | Звуки и буква П – Пь |
| **13** | **28.11 -30.11, 01.12 – 02.12** | Домашние птицы | Звуки А – У - И | Домашние птицы | Звуки и буква Т - Ть |
| **14** | **05.12 -09.12** | Домашние птицы и их птенцыСказка «Колосок» | Звук О | Домашние птицы и их птенцыСказка «Петушок и бобовое зернышко» | Звуки и буква К - Кь |
| **15** | **12.12 -16.12** | Зима | Звук П. | Зима | Звуки и буква П – Т - К |
| **16** | **19.12 -23.12** | Зимующие птицы | Звук Пь | Зимующие птицы | Звуки и буква Х - Хь |
| **17** | **26.12 - 30.12, 09.01 – 13.01** | Новый год. Зимние забавы | Звуки П - Пь | Новый год. Зимние забавы | Звуки и буква К - Х |
| **18** | **16.01 – 20.01** | Дикие животные | Гласные – согласные звуки | Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел» | Гласные – согласные звуки |
| **19** | **23.01 - 27.01** | Домашние и дикие животныеСказка «Заюшкина избушка» | Звук Т | Дикие животные юга и севера | Звуки М - Мь |
| **20** | **30.01 - 31.01, 01.02 – 03.02** | Профессии | Звук Ть | Профессии | Звуки и буква Н - Нь |
| **21** | **06.02 - 10.02** | Инструменты  | Звуки Т-Ть | Инструменты | Звуки и буква М - Н |
| **22** | **13.02 - 17.02** | Транспорт.Профессии на транспорте | Звук К | Транспорт | Звуки и буква Б - Бь |
| **23** | **20.02 - 22.02** | День защитника Отечества | Звуки К - Кь  | День защитника Отечества | Звуки и буква Б - П |
| **24** | **27.02, 28.02, 01.03 – 03.03** | Семья | Звуки Х -Хь | Семья | Звуки и буква Д - Дь |
| **25** | **06.03, 07.03, 09.03, 10.03** | Мамин праздник.Сказка «Кукушка» | Звук Ы. Звуки И - Ы | Мамин праздник.Сказка «Айога» | Звуки и буква Т - Д |
| **26** | **13.03 - 17.03** | Наша Родина – Россия. Столица - Москва | Звуки М - Мь | Наша Родина – Россия. Столица – Москва | Звуки и буква Г – Гь |
| **27** | **20.03 - 24.03** | Моя малая родина – Нижневартовск | Звуки Н - Нь | Моя малая родина – Нижневартовск | Звуки и буква Г - К |
| **28** | **27.03 - 31.03** | Дом, его части. Квартира | Звуки Б - Бь | Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка» | Звуки и буква В - Вь |
| **29** | **03.04 – 07.04** | Мебель(Сказка «Три медведя») | Звуки Д - Дь | Мебель. Электроприборы  | Звуки и буква Ф - Фь |
| **30** | **10.04 -14.04** | Космос. Земля – мой дом | Звуки Г - Гь | Космос. Земля – мой дом | Звуки и буква В - Ф |
| **31** | **17.04 -21.04** | Посуда | Звуки В - Вь  | Посуда | Звуки и буква Л - Ль  |
| **32** | **24.04 -28.04** | Продукты питания | Звуки Ф - Фь | Продукты питания.Сказка «Лиса и кувшин» | Звуки и буква С - Сь |
| **33** | **02.05 -05.05** | Весна. Времена года.Перелетные птицы | Звук С  | Весна. Времена года. Перелетные птицы | Звуки и буква З - Зь |
| **34** | **08.05, 10.05 -12.05** | Весенние праздники.День Победы | Звуки С - Сь | Весенние праздники.День Победы | Звуки и буква С - З |
| **35** | **15.05 - 19.05** | Цветы. Насекомые | Звуки З - Зь  | Цветы. Насекомые | Звук и буква Ш |
| **36** | **22.05 -26.05, 29.05 -31.05** | Здравствуй лето! | Повторение | До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | Повторение |

Приложение №3

Годовой календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало учебного года: 01.09.2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец учебного года: 31.05.2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 полугодие - 17 недель 1 день, 86 дней |  |  |  |  |  | 2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01.09.2016 - 30.12.2016 |  |  |  |  |  |  |  |  | 09.01.2017 - 31.05.2017 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 04.11.2016 - праздничные дни - 1 |  |  |  |  |  |  | 23.02.2017 - праздничные дни - 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01, 07.01.2017 - праздничные дни - 2 |  |  |  |  |  | 08.03.2017 - праздничные дни - 1 |  |  |  |
| Летний период: 01.06.206 - 31.08.2016  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 01.05.2017 - праздничные дни - 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у | учебный день |  |  |  |  |  |  |  | 09.05.2017 - праздничные дни - 1 |  |  |  |
| Количество учебных недель, дней в год: |  |  |  |  |  |  |  | в | выходной день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| всего: 36 недель, 183 учебных дня |  |  |  |  |  |  |  | п | праздничный день |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | л/п | летний период |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Сентябрь | итого: |
| Неделя | 1 |   | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 4 недели 2 дня  |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |   |   |
| Количество учебных дней | 2 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 22 дня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Октябрь | итого: |
| Неделя |   | 5 |   | 6 |   | 7 |   | 8 |   | 9 |  4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у |   |
| Количество учебных дней |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 1 | 21 день |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Ноябрь | итого: |
| Неделя | 9 |   | 10 |   | 11 |   | 12 |   | 13 |   |  4 недели 1 день |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | у | у | у | п | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у |   |   |
| Количество учебных дней | 3 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 3 |   | 21 день |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Декабрь | итого: |
| Неделя | 13 |   | 14 |   | 15 |   | 16 |   | 17 |   |  3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в |   |
| Количество учебных дней | 2 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 22 дня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Январь | итого: |
| Неделя |   | 17 |   | 18 |   | 19 |   | 20 |  3 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | п | в | в | в | в | в | п | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у |   |
| Количество учебных дней |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 2 | 17 дней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Февраль | итого: |
| Неделя | 20 |   | 21 |   | 22 |   | 23 |   |  |   | 24 |   |  3 недели 3 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | - |   |
|   | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | п | в | в | в | у | у |   |   |
| Количество учебных дней | 3 |   | 5 |   | 5 |   | 3 |   |  |   | 2 |   | 18 дней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Март | итого: |
| Неделя | 24 |   | 25 |   | 25 |   | 26 |   | 27 |   | 28 |  4 недели 2 дня |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | у | у | у | в | в | у | у | п | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у |   |
| Количество учебных дней | 3 |   | 2 |   | 2 |   | 5 |   | 5 |   | 5 | 22 дня |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Апрель | итого: |
| Неделя |   | 29 |   | 30 |   | 31 |   | 32 |   |   |  4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | - |   |
| Количество учебных дней |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | 5 |   | - | 20 дней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Май | итого: |
| Неделя |   | 33 |  | 34 |   | 35 |   | 36 |   | 36 |  4 недели |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | п | у | у | у | у | в | в | в | п | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у | у | у | в | в | у | у | у |   |
| Количество учебных дней |   | 4 |   | 3 |   | 5 |   | 5 |   | 3 | 20 дней |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июнь | итого: |
| Неделя |   |   |   |   |   |   |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | - |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | - |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Июль | итого: |
| Неделя |   |   |   |   |   |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Месяц | Август | итого: |
| Неделя |   |   |   |   |   |   |   |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |   |
|   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |   |

***Приложение 4***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

**План взаимодействия специалистов по сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

**Группа компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста (5-го)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Учеб****ная неделя** | **Звуки** | **Лексические темы** | **Содержание работы психолога** | **Содержание работы муз. руководителя** | **Содержание работы инструктора ИЗО** | **Содержание работы инструкторов по физкультуре и плаванию** |
| 1 | Знакомство с артикуляционным аппаратом. | Давайте дружить!Детский сад. | Обследование  | «Девочки и мальчики»-логоритмическая игра | «Подарки для друзей» знакомство с изостудией (Создание положительной эмоциональной атмосферы) | Знакомство со спортивным залом (оборудование, спортинвентарь) |
| Чередуются игры «Водичка, водичка...» «Полей на себя» |
| 2 | Знакомство с артикуляционным аппаратом | Детский сад. Игрушки. | Обследование  | «Мячик», «Лошадка»-подвижная игра«На большом диване»-пальчиковая гимнастика«Скакалка», «Заводная игрушка»-логоритмическая игра «Мой веселый звонкий мяч»-упражнение на координацию речи с движением«Завертелись карусели»-упражнение на развитие внимания, ориентировки в зале «Мячик», «Лошадка»-подвижная игра«На большом диване»-пальчиковая гимнастика«Скакалка», «Заводная игрушка»-логоритмическая игра«Жуки»- пальчиковая гимнастика | «Упражнение для друзей»(диагностика умения работать карандашом) | Диагностика двигательной деятельности |
| Разминка «Наши уточки с утра…»Игра «Веселые брызги» |
|  3 | Неречевые звуки | Человек.Части тела  | Игра «ухо- нос» | «Мы ногами топ-топ»-упражнение на координацию движений«Пальчики шагают»-пальчиковая гимнастика«Разминка», «Веселые ладошки», «Резвые ножки»-упражн. на развитие мелкой моторики«Ухо-нос» игра | «Рябиновая веточка» (пальчиковая живопись, сотворчество) | Упражнение на мелкую моторику* «погреем ручки»,
* «вымой руки»

упражнение «Мы топаем ногами» |
| Игра «Дождик»Игра «Кораблик» |
| 4 | Речевые звуки. | Собираем урожай  | Этюд «Любящие родители» | «Урожай». «Овощи»-упражнение на развитие мелкой и общей моторики«Вот какие кочаны»-хороводная игра | «Листья желтые летят» Знакомство с Королевой – кисточкой» (динамика пятен) | Психогимнастика «Как ты любишь свою маму» |
| Игровое упражнение «Фонтаны»Игровое упражнение «Резвый мячик»Игровое упражнение «Наша Таня» |
| 5 | Слово  | Офощи-фрукты | Доска вкладышей «овощи» | «У Лариски две редиски»-пальчиковая гимнастика | «Поможем собрать урожай» (передача формы, величины, закрашивание) | Игра: «Огуречик, огуречик» |
| Игра «Карусели, карусели – мы с тобой на лодку сели»Игра «Хоровод» |
| 6 | Слово, предмет | Сказка «Репка» | Игра «Угадай фрукт по цвету» | «Компот», «Ежик и барабан»-пальчиковая гимнастика«Лимон»-упражнение на развитие голоса | «Запасы на зиму» (расположение изображения по всей основе) | Упражнение «Кто больше соберет яблок» |
| Игра «Утка и утята».Игра «Крокодилы на охоте |
| 7 | Слово , признак  | Осень. | Игра с доской вкладышей «Витаминная корзина»Упражнение «Показ и рассказывание сказки «Репка»» посредством геометрических фигур. | Этюды на мимику, жесты, интонационные выражения | Д/и «Поможем хозяйке собрать урожай» (классификация овощей и фруктов)Пальчиковая гимнастика «Семейка | Упражнение «Попади в корзину»Психогимнастика: «Покажи всех героев сказки», |
| Игра «Усатый сом»Игра«Смелые ребята»; |
|  8 | Слово, действие | Деревья (ель, береза) | Этюд «Осенние листья» | «Наш огород»-хоровод«За малиной»-подвижная игра на развитие ориентировки в зале«В лес идем»-пальчиковая гимнастика | Пальчиковая гимнастика «Собери листья» | Игра «Дождик и зонтик», «Желтые листья» |
| Игровое упражнение — «Волны на море»Игра «Фонтан» |
| 9 | Предложение | Одежда. | Игра «Что, где лежит?» | «Маша варежку надела» -пальчиковая гимнастика | «Юбочка для дымковской барышни» (развитие координации движения руки с нитью  | Упражнение «Догони мяч» (у кого мяч дальше прокатился» |
| Свободное плавание с мячами |
| 10 | Слово, предложение | Обувь. | Лабиринт «Кто взял машинку, а кто куклу» | «Посчитаем в первый раз»-пальчиковая игра | «Дорожка для дымковской барышни» (пальчиковая живопись, формирование чувства ритма») | Игра «Мы веселые ребята» |
| Игра «Плыви, игрушка»Игра «Принеси игрушку и посчитай» |
| 11 | У | Домашние животные | Упражнение «У кого какая профессия?» | «Веселись, детвора»-игра на развитие коорекции речи с движениями | «Рисование по замыслу» (развитие воображения, цветовосприятия, умения закрашивать) | Упражнение на мелкую моторику «Печем пирожки» (пекарь) |
| Игры и упражнения по предложению детей. |
|  12 | У | Домашние животные и их детеныши  | Упражнение «Подбери кукле платье  | «Танец котят»-музыкальная игра«Потерял пастух дуду»-пальчиковая игра«Козочка»-подвижная игра  | «Платье в горошек» (пальчиковая живопись, формирование чувства ритма)  | Упражнение на развитие мелкой моторики «Одень рукавички |
| Игра«Пузыри — у кого больше» |
| 13 | А | Домашние птицы. | Игра «Найди пары обуви» | «Сколько птиц в кормушке нашей», «шла уточка бережком»-пальчиковая гимнастика«Наши уточки с утра»-подвижная игра«Мои цыплята»-упражнение на развитие внимания и воображения | «Полосатый шарфик» (развитие координации движения руки, цветные карандаши  | Игра «Бег в колонне» |
| Игра«Спрыгни»Игра«Найди, что назову». |
| 14 | А,У | Сказка «Курочка ряба» | Упражнение «Снеговик» | «Зимняя игра»-музыкальная игра«Поиграем, побросаем»- логоритмическое упражнение на координацию движений  | «Белая береза» (последователь-ность рисования дерева) | Игра «Льдинки, ветер и мороз» |
| Игра «Посмотри через ладошки» |
| 15 | И | Домашние птицы. | Упражнение «Яйцо»Психогимнастика «Птичий двор» | «Снегири»-подвижная игра«Воробей»-хороводная игра |  «Разноцветные птички» (цветотерапия, координация движения руки при закрашивании кистью) | Игры: «Воробышки и кот», «Скворцы» |
| Игра«Утка и утята»;Игра «Кто быстрей найдет фигуру»; |
| 16 | А,У,И | Зима. | Задание «Выложить елку из палочек Кьюизенера»Упражнение «Найди 5 отличий у снеговиков |  «Елочка»- пальчиковая гимнастика | «Елочка нарядная» (развитие образного восприятия)«Веселый снеговик» (развитие образного восприятия и навыков композиционного настроения) | Дыхательное упражнение «Хлопушка»Релаксация «Под елочкой»Игра «Веселые снежинки» |
| Игра «Крокодилы» |
| 17 | О | Новый год.Зимние забавы. | Упражнение «Кто где живет?» | «Хозяюшка», «Теленок»-упражнение на развитие координации речи с движением«Котик музыкальный»-подвижная игра | «Котенок» (набивка на готовой основе, последовательность действий) | Игра «Лошадки» |
| Игра «Наши уточки с утра» |
| 18 | П | Дикие животные.Сказка «Колобок» | Лабиринт «Найди животным их дома» | «Лиса и зайцы-музыканты»- музыкальная игра на развитие психических процессов | «Пес Барбос – черный нос» (техника разбивки на готовой основе) | Игра «Котята и щенята» |
| Игра «Капитаны» |
| 19 | П | Дикие животные.Сказка «Колобок» | Игра с движениями «Сидели два медведя» | «Заяц Егорка», «Зайцы и лиса»-подвижная игра«Сидит белка на тележке»-пальчиковая гимнастика«Белочка». «Медвежата»-упражнение на развитие координации движений | «Зайка» (развитие образного восприятия) | Игра «Зайцы и волк» |
| Игра «Торпеды»Игра «Моторные лодки» |
| 20 | Т | Дикие животные.Сказка «Колобок» | Игра «Мишка бурый»Упражнение«Распредели теремки между животными | «Зайка», «Медведь»-логоритмическое упражнение | «Лисичка» (развитие образного восприятия, техника набивки на готовой основе)«Теремок» (сказочный домик, краски) | Игра «Веселая медвежата»Упражнение на внимание «Кто в теремочке живет?» |
| Игра«Прыгни вниз»;Игра«Моторные лодки на пристани» |
| 21 | Т | Транспорт | Задание «Собрать пазлы» «Транспорт»» |  «Мчится поезд», «Самолет», «Шофер»-подвижная игра на развитие ориентировки в зале«Есть игрушки у меня»- пальчиковая гимнастика | «Грузовик» (рисование с натуры, цветные карандаши) | Игра «Цветные автомобили» |
| Игра «Бегом за мячом»Свободное плавание |
| 22 | К | Профессии на транспорте | Выложи из пентамино «Танк» | «Поезд»- упражнение на развитие чувства ритма | «Самолет» (рисование карандашами) | Игра «Мы будущие солдаты» |
| Игра «Карусели»Упражнение «Ляг на спину»; |
| 23 | К | День защитника Отечества | Задание «Выложить из палочек Кьюизенера цветок» | «Волшебный цветок»- упражнение на развитие координации движение со словом«Марш»-упражнение с флажками | «Красивые тюльпаны» (форма, закрашивание карандашом) | Психогимнастика «Цветок» |
| Упражнение «Звезда», «Стрела», «Поплавок»;Игра «Перетяжки парами». |
| 24 | Ы | Семья. | Игра «Помоги маме» | «Наша мама»-логоритмическое упражнение  | «Волшебный цветок» (цветотерапия, умение закрашивать кистью) | Психогимнастика «Нежность»«Как ты любишь маму» |
| Упражнение «Друг за другом».Игра «Веселые пузыри».Игра «Водолазы». |
| 25 | И,Ы | Мамин праздник | Игра «4-й лишний» | «Укачаем куклу»-упражнение на дыхание«Как у нас семья большая»-пальчиковая гимнастика«Посуда», «Мы посуду перемыли»-пальчиковая гимнастика«Расплата»-этюд на выразительность движений,мимику | Дидактическая игра «Разбитая посуда | Упражнение «Пронеси шарик в ложке» |
| Игровое упражнение «Качели» («Насос») |
| 26 | М | Город.  | Игра «Съедобное- несъедобное» |  «Тук да тук»-логоритмическое упражнение | «Картинка для телевизора» (диагностическое задание) | Упражнение на мелкую моторику «Печем пирожки» |  |
| Игровое упражнение «Неваляшка»;Игра «Старинный корабль».Упражнение «Дельфины». |
| 27 | М | Дом , его части. Сказка «Теремок» | Упражнение «Где, чего не хватает»Упражнение «Классификация: маленький, средний, большой» | Упражнение на развитие чувства ритма и координации движения «Часы»Музыкально-дидактическая игра «Кто поет?» | «Салфеточка на стол» (пальчиковая живопись, формирование чувства ритма)Пальчиковая гимнастика «Семейка» | Упражнение на мелкую моторику«Мебель» («стол», «стул»)Игра «У медведя во бору» |
| Игровое упражнение «Любопытные рыбки».Игровое упражнение «Баю-бай» — без подвижной опоры; |
| 28 | Н | . Мебель.  | Упражнение «Где, чья комната?» | «Мы построим дом»-упражнение на развитие внимания, памяти«По дороге мы идем»-логоритмическое упражнение | «Дом, в котором мы живем» (краски) | Игра «Бездомный заяц» |
| Игровое упражнение «Мостик»;Упражнение «Стрела»;Игра «Утки-нырки»; |
| 29 | Н | Посуда.  | Играем с палочками «Построй ракету» |  «Наша каша»- упражнение на развитие координации речи с движением | «Ракета» (рисование красками) | Игра «Самолеты» |  |
| Игровое упражнение «Ныряльщик»; Игровое упражнение «Сядь на дно»; Игра «Морской бой». |
| 30 | Б | Продукты питания. | Упражнение «Дорисуй картинку, что бы получился город» | Сказка «Три медведя» | «Солнышко над городом» (рисование пальчиком) | Игра «Построй домик» |
| Игровое упражнение «Спад»Упражнение «Стрелы, медузы» |
| 31 | Б | Сказка «Три медведя» | Психогимнастика «Весенний день» |  «На окне в горшочках»-подвижная игра«Ласточка», «Рыбы»-пальчиковая гимнастика | «Букет цветов» (пальчиковая живопись) | Игра «Солнышко и дождик» |
| Игра «Буксир»;Упражнение «Мельница» |
| 32 | Гласные звуки | Весна .  | Упражнение «Приметы весны» | «Весна», «Зима прошла»-подвижная игра«Кап, кап, кап-звенит капель»-пальчиковая гимнастика | «Полосатый шарфик»(рисование цветными карандашами) | Игра «Волк и зайцы» |
| Игра «Охотники и утки».Свободное плавание |
| 33 | Гласные звуки | Времена года. | Играем с палочками Киюзенера «Выложи военную технику» | Упражнение с обручами | «Тюльпаны» (рисование красками) | Игра «Юные солдаты» |
| Знакомые детям игры |
| 34 | Согласные звуки | Весенние праздники. | Лабиринт«Помоги пчелке попасть на свой цветок» | «Волшебный цветок»- упражнение на развитие координации движение со словом | «Весеннее деревце» (последовательность рисования дерева) | Игра «Собери цветок» |
| Свободное плавание |
| 35 | Согласные звуки | Насекомые. | Этюды на выражение эмоциональных состояний «Злость, страх, радость и т.п.» | «Физкуль-ура»-логоритмическое упражнение«На лужайке поутру» | Красивая бабочка» (цветотерапия, краски) | Игра «Кто самый ловкий» |
| Свободное плавание |
| 36 | Повторение | Здравствуй, лето! | Гимнастика для ума «Закончи предложение» | «Здравствуй, лето!-танцевальная композиция | «Божья коровка» (гуашь, пальчиковая живопись) | Игра «У медведя во бору» |
| Свободное плавание |

**Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-го)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Неделя**  | **Звуки, буквы** | **Лексические темы** | **Содержание работы психолога**  | **Содержание работы муз. руководителя** | **Содержание работы инструктора ИЗО** | **Содержание работы инструкторов по физкультуре и плаванию** |
| 1 | Знакомство с артикуляционным аппаратом  | День знаний | Психодиагностика на начало года | диагностика | «Летняя картинка» (создание положительной эмоциональной атмосферы) | Диагностика на начало года |
| Игровое упражнение «Кто выше?» |
| 2 | Знакомство с артикуляционным аппаратом  | Детский сад. Игрушки. | Психодиагностика на начало года | Диагностика  | «Дорисовывание шести кругов» (диагностика творческого воображения)  | Диагностика на начало года |
| Игра «Море волнуется» |
| 3 | Неречевые звуки  | Части тела. Человек | Игра «Расколдуй девочку» | «Разыгра»-пальчиковая игра«Семья»- пальчиковая гимнастика | «Рябиновая веточка» (пальчиковая живопись, прием примакивания) | Дыхательное упражнение «Подуем на руки, сдуем лепесток с ладони»  |
| Игра «Поезд в тоннеле»Упражнение на дыхание |
| 4 | Речевые звуки  | Овощи | Упражнение «Дорисуй, кто отсутствует за семейным столом» | «Сбор овощей»-пальчиковая игра | «Семейка ежиков» (образное восприятие, цветные карандаши)  | Психодиагностика «Ласковая мама»  |
| Вход в воду прыжком с бортикаСвободное плавание |
| 5 | Слово, предмет  | Фрукты | Упражнение «Какие части съедобные у растений?» |  «Помидор»-логоритмическое упражнение«Наша грядка»-упражнение на развитие внимания, памяти, ориентировки в зале» | «Мы собрали урожай» (овощи в корзине, цветные карандаши)  | Игра: «Посадка и сбор картофеля» |
| Игровое упражнение «Пускаем пузыри»Игра «Водолазы» |
| 6 | Слово, признак | Овощи, фрукты | Игра «Сад –Огород» | «Яблоня»-хороводная игра«Я бегу, бегу», «Антошка»-упражнение на координацию слова с движением«Наша грядка»-пальчиковая гимнастика | «Фруктовый компот» (передача формы, величины, закрашивание) | Упражнение «Кто больше соберет яблок» |
| Игра «Охотники и утка |
| 7 | Слово, действие  | Осень | Упражнение «С какого дерева листок» | «Осинка»-пальчиковая гимнастика«Клен»-упражнение на развитие мелкой моторики«Деревья»-логоритмическое упражнение | «Лесные жители» (последовательность рисования дерева) | Дыхательное упражнение «Деревья шумят» |
| Игровое упражнение «Волчок» |
| 8 | Предложение  | Деревья. | Упражнение «Найди и зачеркни, чего нет в осеннем лесу Игра с доской вкладышей. Витаминная корзина «Устами младенцев» | «Осень»-хоровод«Дождь»-пальчиковая гимнастика | «Краски осени» (цветотерапия, передача осеннего колорита) | Игра (психодиагностика) «Холодно-жарко»  |
| Игра «Переправа» (с мячами), «Водолазы»Свободное плавание |
| 9 | Слово, предложение | Одежда. | Лабиринт «Кто, какую взял игрушку?» | «Машина»-упражнение на развитие общей моторики«Мячик мой»-упражнение на координацию речи с движением | «Дымковская лошадка» (составление декоративного узора на готовой основе) | Игра – эстафета «Передай мяч» (за голову)  |
| Свободное плавание с нарукавниками (доской) |
| 10 |  У | Обувь. | Упражнение «Чем играют мальчики, чем играют девочки?» |  «Наперсток», Маляры»-упражнение на координацию речи с движением | «Игрушка – неваляшка» (рисование с натуры, цв. карандаши, фломастеры) | Игра «Затейники» |
| Плавание способом «кроль»Игровое упражнение «Водолазы |
| 11 | А | Домашние животные  | Лабиринт «Кто, кем работает?» | «Веселый рыболов»-музыкальная игра«Летчик». «Ракета»-упражнение на координацию речи с движением«Коровушка»- пальчиковая гимнастика | «Чайник» (знакомство с гжельской росписью, составление узора на готовой основе) | Игра «Пастух и стадо» |
| Построение в колонну по одному. |
| 12 | И | Домашние животные и их детеныши | Задание «Выложить из счетных палочек лопату, грабли» |  «Кот сибирский»-упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук | «Кисточка-волшебница» (цветотерапия, перламутровая акварель) | Упражнение на координацию «Молоток и пила»  |
| Игра «Баскетбол» |
| 13 | А,У,И | Домашние птицы.  | Игра «Где. Чья одежда?» | «Мариночка»- упражнение на развитие чувства ритма«Новые кроссовки»-пальчиковая гимнастика | «Нарядная шапочка» (составление декоративного узора на полосе) | Игра-эстафета «Бег в колонне» |
| Игра «Море волнуется»Свободное плавание с мячом |
| 14 | О | Домашние птицы и их птенцы Сказка «Колосок»  | Упражнение «Что сначала, что потом?» | «Пирог»-пальчиковая гимнастика«Снеговик»-упражнение на координацию речи с движением  | «Белая береза» (техника набивки) | Игра «Снег-снежок» |
| Игровое упражнение «Покажи пятки». |
| 15 | П | Зима.. | Упражнение «Найди птиц в зимнем лесу» | «Заяц белый»- упражнение на координацию речи с движением«Трудно птицам зимовать»-пальчиковая гимнастика«Снегири»- музыкальная игра | «Снегири на ветках» (акварель, набивка) | Игра «Совушка» |
| Игра «Водное поло» |
| 16 | Пь | Зимующие птицы .  | Задание «Елка» - соединение последовательно цифр от 1 до 9. | «Новый год»-хороводная игра«Зимушка-зима»-музыкальная игра | «Морозные узоры на окне» (рисование свечкой) | Игра «Мороз – Красный нос» |
| Свободное плавание |
| 17 | П, Пь | Новый год.Зимние забавы. | Промежуточная психодиагностика | Диагностика  | «Зимние фантазии» (монотипия) | Диагностика  |
| Игра «Караси и карпы» |
| 18 | Т  | Дикие животные . | Упражнение «Кто из животных какую пользу приносит?» |  «Диалог»-упражнение на развитие мимики и жеста«Белка», «Маленький кролик»- пальчиковая гимнастика | «Котенок» (образное восприятие, уголь) | Игра «Лошадки» Дыхательное упражнение «Кошечка» |
| Свободное плавание без поддерживающих средств |
| 19 | Ть | Домашние и дикие животные. Сказка «Заюшкина избушка» | Упражнение «Собери семейку птиц» | «Гуси»- голосовая игра«Козленок»-упражнение на координацию речи с движением«Зайцы м волк»-хороводная игра«Зайчик»-пальчиковая гимнастика | «Индюк» (декоративное рисование по мотивам дымковских игрушек) | Игра «Лиса и куры» |
| Игра «Салки с мячом» |
| 20 | Т,Ть | Профессии. | Упр. «Кто оставил седы на снегу?» |  «Пильщики», «Молоток»- упражнение на координацию движений | «Белочка-хлопотушка» (техника набивки) | Игра «Хитрая лиса», «Волк во рву» |
| Игра «Байдарки» |
| 21 | К | Инструменты | Упр. «Кто оставил седы на снегу?» |  «Самолет», «Поезд»- голосовые игры | Сюжетное рисование по сказке «Колобок» (композиционное построение рисунка) | Игра «Хитрая лиса», Упражнение – загадка «Слон» «Волк во рву» |
| Упражнение «Поплавок»Упражнение на дыхание |
| 22 | К, Кь | Транспорт.  | Задание «выложить грузовик из палочек кюнзенер» | «Машины»-логоритмическое упражнение« Машина»,  | «Машины спешат на помощь» (акварель) | Игра «Самолеты» |
| Упражнение на дыхание «Бабка сеяла горох…»Игра «Салки с мячом» |
| 23 | Х,Хь | День Защитника Отечества | Задание «Выложить из счетных палочек фигуру «Звезда»» | «Ищи»-игра на развитие внимания«Свежий ветер»- упражнение на координацию движений | Изготовление подарка папе к празднику» | Игра – эстафета «Кавалеры» |
| Игра «Горячая картошка» |
| 24 | Ы, И | Семья. | Упр. «Раскрась лепестки цветов» |  «Чемоданы собираем», «Козленок» -упражнение на развитие координации движений | «Букет в теплых или холодных тонах» (цветовосприятие, обучение композиционному построению») | Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» |
| Упражнение «Стрела» |
| 25 | М,Мь | Мамин праздник. Сказка «Кукушка» | Телесно-ориентированное упражнение «Я подарю маме…» | «Мамины помощники»-хоровод«Помогаем маме»-пальчиковая гимнастика | Изготовление подарка к празднику | Психогимнстика «Негаданная радость» |
| Перестроение по двое.Скольжение на спине |
|  26 | Н,Нь | Город. Страна.  | Упр.»Что хотел нарисовать художники?» | «Погуляем»-пальчиковая гимнастика | «Чайный сервиз» (цв.карандаш, фломастеры( | Игра – эстафета «Варим борщ» |
| Игра «Караси и щука» |
|  27 | Б,Бь |  Дом, его части.  | Упр. «Вкуснятина» | «Строим дом»-песенное упражнение | «Мои любимые сказки» (рисование по желанию) | Психогимнастика «Вкусные конфеты |
| Игра «Салки с мячом»Свободное плавание |
|  28 | Д,Дь | Мебель («Три медведя») | Задание «выложить из кубиков Кооса ковер для гостиной» (9 кубиков) | «Часы»-упражнение на координацию речи с движением«Телефон»-упражнение на развитие голоса | «Накидка на кресло» (составление декоративного узора на полосе) | Упражнение на мелкую моторику рук «Мебель» |
| Игра по выбору детей |
| 29 | Г ,Гь | Посуда.  | Упражнение на пространстве ориентировку в | «Чайник»-упражнение на развитие творческого воображения |  «Дорисовывание шести кругов» (тест на развитие творческого воображения) | Игра – эстафета « Займи свой домик» |
| Игра «Юные подводники» |
| 30 |  В ,Вь | Продукты | Упр. «Найди такой узор в квартире» | «Космонавты»-подвижная игра |  «Космонавт» рисование красками | Игра – эстафета «На старт» |
| Упражнение на дыханиеСкольжение на груди «Стрела» |
| 31 |  Ф, Фь | Космос и земля | Упр. «Дом» соединение последовательно точек |  «Посуда»-пальч иковая игра |  «Теремок» (цв.карандаши, мелки, фломастеры) | Игра «Займи свой домик» |
| Игры: «Хоровод», «Морской бой», «Караси и щука» |
| 32 | Л,Ль | Весна. | Упражнение «4-й лишний» | «Воробей»-хороводная игра«Воробушки»-упражнение на координацию движений | «Весенняя песенка» (образное восприятие, акварель) | Игра: «Гуси – лебеди», «Летает- не летает» |
| Игра «Водолазы» |
| 33 |  С  | Перелетные птицы.  | Психодиагностика на конец года | «Грядка»-упражнение на коррекцию речи с движением«Весенний хоровод»-хоровод | «Веселые шарики» (цветотерапия, акварель) | Игра «Прогулка в весенний лес» |
| Игровое упражнение «Кувырок в воде» |
| 34 | С, Сь | Весенние праздники | Психодиагностика на конец года | «Плавный подъем рук»-упражнение на координацию движения | «Яблони в цвету» (тампонирование кусочком газеты, рисование ватными палочками) | Праздник на воде. Игра «Салют» |
| Игра «Горячая картошка», «Дрессированные дельфины» |
| 35 | З,Зь | Цветы, насекомые. | Психодиагностика на конец года | «Кактусы»-упражнение на развитие слуха и голоса «Наклоны», «Полотер»- упражнение на координацию речи с движением | «На зарядку становись» (изображение фигуры человека) | Эстафета «Кто скорее до флажка» |
| Игра «Кто вперед за мячом». |
| 36 | Повторение | Здравствуй, лето! | Пальчиковая гимнастика «Две подружки» | «До свиданья, сад»-упражнение на координацию речи с движением  «Две подружки»-пальчиковая игра | «Разноцветные бабочки» (рисование витражными красками) | Игра «Сороконожка» |
| Игры «Буксир», «Водное поло», «Переправа» |

**Группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (7-го)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Неделя**  | **Звуки, буквы** | **Лексические темы** | **Содержание работы психолога**  | **Содержание работы муз. руководителя** | **Содержание работы инструктора ИЗО**  | **Содержание работы инструкторов по физкультуре и плаванию** |
| 1 | Речевой аппарат | День Знаний.Школа.Школьные принадлежности | Психодиагностика на начало года | «Посчитай-ка!»-подвижная игра |  «Лето-это хорошо» (диагностика) | Диагностика на начало года |
| Игра «Гонка катеров».Игра «Море волнуется раз…» |
| 2 | Неречевые-речевые звуки | Детский сад. Игрушки | Психодиагностика на начало года |  «Игрушки»-пальчиковая гимнастика«Веселый, грустный клоун»-упражнение на развитие мимических черт ли | Графический диктант (материал по выбору)Обследование | Диагностика на начало года |
| Игра «Дрессированные дельфины» Упражнение «Дельфин». |
| 3 | Слово | Человек.Части тела | Игра «Твинисы» | «Разыгра»-пальчиковая игра«Две подружки»-упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук | «Это - я» (рисование автопортрета, акварель) | Дыхательное упражнение «Подуем на правое плечо, подуем на левое плечо». Игровое упражнение Погладь свои руки, погладь свои ноги, погладь свой живот, обними себя. |
| Игра «Буксир»Игра «Невод» |
| 4 | Предложение. Слово-предложение | Овощи.  | Игра на выразительность движений «Дружная семейка» | «Семья могучая»- пальчиковая гимнастика«Ходьба на носочках»-упражнение на развитие ритма«Дом»-упражнение на развитие общей моторики«Части тела»-пальчиковая гимнастика | «Наша дружная семья» (цветные карандаши, фломастер) | Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» |
| Игра «Подводный вулкан»Игры с мячами.Игра «Салки» |
| 5 | У | Фрукты. Ягоды. | Упражнение «Путаница. Вершки и корешки» | «Капуста», «Овощи»-упражнение на развитие координации речи с движением«Вот идет лиса», «Начинается на –а»-упражнение на развитие голоса | «Красота»(цветотерапия. Акварель, гуашь) | Игра – аттракцион «Достань из корзины» |
| Игры по желанию детей. |
| 6 | А | Овощи. Фрукты.  | Игра «Фрукты» | «Апельсин»-пальчиковая игра«Я бегу», «Антошка»- упражнение на закрепление звуков, координацию речи с движением | Натюрморт из овощей и фруктов» (д/игра, рисование с натуры) | Игра – эстафета «Выгрузка арбузов», «Репка» |
| Игра «Паровая машина». |
| 7 | И | Осень. | Упражнение « С какой ветки детки?» | «Осинка»-пальчиковая гимнастика«Березка»-хоровод«Деревья»-логоритмическое упражнение | «Золотая осень» (рисование осеннего пейзажа)  | Дыхательное упражнение «Лес шумит»Упражнение «поплавок», «звездочка» на груди и спине |
| 8 | А,У,И | Деревья. | Игра «Клеевой дождик» | «Осень»-пальчиковая гимнастика«Дождь»-пальчиковая гимнастика | «Золотые листья улеглись в узор» (знакомство с хохломской росписью, д/игры) | Психогимнастика «Дождливый день, кругом лужи» |
| Упражнение «Дельфин». |
| 9 | О | Одежда. Обувь.  | Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Классификация: кто из какой группы» | «Ботинки»-пальчиковая гимнастика | «Дымковская мозаика» (д/игры, обводка трафарета, составление узора) | Игра на развитие воображения, слуховой памяти «Магазин игрушек» |
| Игра «Водолазы» (достать со дна шайбы, игрушки). |
| 10 | Ы | Головные уборы. | Игра «Школа для животных» | «Волшебство» (цветотерапия, акварель) | Игра – эстафета«Ловкие ребята» |
| Упражнение на дыхание.Игра «Водное поло». |
| 11 | И,Ы | Домашние животные | Упражнение «Кому, что нужно для работы» | Мишутка»-упражнение на развитие голоса | «Гжельская посуда» (знакомство с росписью, д/игры) | Психогимнастика «Покажи по названию» (маляр, повар, врач) |
| Игры по желанию детей |
| 12 | П,Пь | Домашние животные и их детеныши. | Игра «Магазин» | «Подскажи словечко»-музыкальная игра«Слово на ладошке»-упражнение на развитие внимания, памяти«Часы»«Кролики», «Коровка»-логоритмическое упражнение«Кот-царапка»-упражнение на закрепление звуков в пении | «Мой портрет в полный рост»(последовательность изображения фигуры человека) | Игра «Молоток и пила» |
| Игра «Смелые ребята» |
| 13 | Т, Ть | Домашние птицы.  | Упражнение «Подбери одежду» Саше и Маше» (летнюю, демисезонную, зимнюю) |  «Помощники»-логоритмическое упражнение«Курица»-логоритмическое упражнение |  «Мы – модельеры» (цв. карандаши, фломастер) | Игра – эстафета «Передай шляпу». «Кот в сапогах» |
| Игра «Смелые ребята» – проплыть под водой, держась за канат, закрепленный у дна бассейна |
| 14 | К,Кь | Домашние птицы. И их птенцы.Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Упражнение «Найди две одинаковые снежинки» |  «Куры и петухи», «На птичьем дворе»-упражнение для развития слуха | «Чародейкою зимою околдован лес стоит» (рисование зимнего пейзажа)  | Игра упражнение «Метко в цель» (попадание снежками между деревьями) |
| Игра «Катера» |
| 15 | П,Т,К | Зима.  | Упражнение «Узнай птиц по описанию» |  «Зимние забавы»-музыкальная игра«Зима»-пальчиковая гимнастика «Воробей»- хороводная игра«Заяц белый»-упражнение на закрепление звуков в игре | «Птичья столовая» (рисование в свободной деятельности) | Игра: «Совушка» |
| Игра «Водолазы».Игра «Водное поло». |
| 16 | Х,Хь  |  Зимующие птицы.  | Задание «Выложить елку из элементов пантомино»Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» | «С новым годом»-упражнение на координацию речи с движением«Подарки»-пальчиковая гимнастика | «Снежный ковер феи Метелицы» (коллективная работа панно, фломастеры, набрызг) | Игра «Мороз Красный нос»Игра «Белые медведи |
| Игра «Караси и карпы». |
| 17 | К,Х | Новый год.Зимние забавы. | Упражнение «Как животные помогают человеку?» | Хоровод на развитие ориентировки в зале | «Мои пушистые друзья» (образное восприятие, уголь) | Игра «Конники спортсмена» |
| Игра «Чехарда». |
| 18 | М,Мь | Дикие животные наших лесов.Сказка «Лиса и козел». | Упражнение «Дополни ряд» | «Игра в стадо»-хороводная игра | «Городские узоры» (д/игры, работа на трафаретной основе) | Игра «Коршун и наседка» |
| Игра «Чья игрушка окажется дальше?» |
| 19 | Н,Нь | Дикие животные юга и севера. | Задание «Выложить из элементов пантомино фигуру оленя» | «Медведь»-упражнение на развитие координации речи «Дятел»-упражнение на развитие чувства ритма«Медведь»- музыкальная игра«На водопой»-логоритмическое упражнение | «Хитрая плутовка»(образное восприятие.Техника набивки ) | Игра «Охотники и зайцы» |
| Упражнение «Чья стрела проскользит дальше?» (на груди).Упражнение «Чья стрела проскользит дальше?» (на спине).Игра «Подводная дорожка» |
| 20 | М,Н | Профессии.  | Упражнение «Кто где живет? Северный полюс, пустыня, тропики» | «Лиса и зайцы»-музыкальная игра на развитие психических процессов« Белочка»-артикуляционная гимнастика «Повар»-пальчиковая гимнастика«Маляры»-упражнение на ориентировку в зале, внимание | «Невиданное животное» (творческое задание) | Игра: «Ловля обезьян» |
| Упражнение «Лодочка» в разном направлении и темпе |
| 21 | Б,Бь | Инструменты | Задание «Выложить троллейбус из элементов пантомино | «Паровоз»-упражнение на координацию движений«На шоссе»-упражнение на коррекцию речи с движением | «В небесах, на земле и на море» (коллективная работа – панно) | Игра – эстафета «Поезда» |
| Игра «Веселые подводники» (проплыть в тоннель) |
| 22 | Б,П | Транспорт. | Игра «Разведчики |  | Изготовление подарка папе к празднику | Психодиагностика «Расставить посты» |
| Игра «Акробаты» (кувырок в воде). |
| 23 | Д,Дь | День защитника Отечества. | Упражнение «Найди одинаковые, но разные по цвету» | «Плавный подъем рук», «Семейный вальс»-упражнение на координацию движений«Зарядка»-пальчиковая гимнастика«Наклоны»-упражнение на укрепление осанки«Делай то»-пальчиковая игра« Марш»-упражнение на координацию движений | «Натюрморт с комнатными растениями» (цв. карандаши)  | Дых. упражнение «Цветок распускается» |
| Игра «Лопнувший мяч»Игра «Поло на воде». |
| 24 | Т,Д | Семья. | Упражнение «Букет для мамы» | «Феде папа подарил»-упражнение на активизацию звуков«Мамина каша»-пальчиковая гимнастика | Изготовление подарка маме к празднику | Психогимнастика «Собери букет для мамы» |
| Игра «Стайки дельфинов».Игра «Водный каскад» |
| 25 | Г,Гь | Мамин праздник. Сказка «Айога» | Упражнение «Классификация» | «Считалка»- упражнение на развитие голоса | «Веселая ярмарка» (классификация предметов народно-прикладного творчества) | Игра – аттракцион «Находим птенца», «Пронесем шарик в ложке» |
| Игра «Донесение».Игра «Моржи» |
| 26 | Г,К | Город. Страна.  | Упражнение «Из каких растений изготовлены продукты питания» |  «Есть у каждого свой дом»-пальчиковая игра | «Сказка кота Ученого» (рисование по желанию) | Игра на внимание и слуховую память. «Съедобное – несъедобное» |
| Игра «Подводная математика». |
| 27 | В,Вь | Дом , его части. Квартира. | Упражнение «Замени старинную мебель на современную | «Часы»-упражнение на координацию речи с движением«Телефон»-упражнение на развитие голоса |  «Ковер на стене» (составление декоративного узора на листе бумаги в клеточку) | Упражнение на мелкую моторику «Мебель» |
| Свободное плавание |
| 28 | Ф,Фь | Мебель. Электроприборы.Сказка «Три поросенка» | Упражнение «Наведи порядок в ванной» | «Наша квартира»-пальчиковая гимнастика«Город», «Наш дом»- пальчиковая игра | «Дворец доброй феии замок злого колдуна» ( на выбор,мелки, цв. карандаши) | Игра: «Кто первый займет пустой домик»  |
| Игра «Стая дельфинов».Игра «Подводный туннель» и «Акробаты». |
| 29 | В,Ф | Посуда. | Задание «Выложить из элементов пантомино 3-х этажный дом» | «Мы посуду убираем»- пальчиковая игра «Сигнальщики», «Резиновая Зина»-упражнение на закрепление звуков | Сюжетное рисование по ПДД | Игра «Найди свою звезду» |
| Игра «Подводный вулкан»Игра «Невод». |
| 30 | Л,Ль | Продукты питания.Сказка «Лиса и кувшин» | Упражнение «Космический корабль» |  «Космонавты»-подвижная игра |  «Пасхальная писанка(роспись на объемной основе» | Езда на самокатах |
| Игра «Паровая машина»Игра «Марафон» |
| 31 | С,Сь | Космос.Земля. | Упражнение «Подбери по аналогии» | «Мы посуду убираем»пальчиковая игра | Дорисовывание шести кругов (тест на развитие творческого воображения | Игра: «Гуси – лебеди» |
| Игра «Гонки катеров»Игра «Кто быстрее соберется |
| 32 | З,Зь | Весна. Весенние праздники.  | Игра «Найди два одинаковых дерева» | «Весна-красна»-хороводная игра«Весна»- пальчиковая игра | «Какой я буду ученик»(рисование портрета по представлению) | Диагностика на конец года  |
| Игра «Ловишки с поплавком».Игра «Зеркало».  |
| 33 | С,З | Перелетные птицы.. | Упражнение «Букет для ветерана»  | «Солнышко»- упражнение на дыхание | «Цветы у обелиска» (коллективная работа – панно) | Игровые задания: «Маскировка» «Расставь посты» «Доставь пакет» |
| Игра «Салки с мячом».Игра «Водолазы». |
| 34 | Ш | День Победы. | Упражнение «Кому что?» | «Зарядка» логоритмическая игра | «Я бегу за…»(рисование фигуры человека в движении) | Игровые задания «Кто дальше прыгнет?»«Кто быстрее добежит?» |
| Свободное плавание |
| 35 | С,Ш | Цветы, насекомые. | Найди такой же предмет по теме | «Жуки»-логоритмическое упражнение«Мухи в паутине»-упражнение на дыхание | «Стрекоза»(рисование витражными красками) | Игра «Берегитесь, муравьи» |
| Игра «Море волнуется раз…».Игра «Волейбол по кругу». |
| 36 | Повторение | До свидания, детский сад.Здравствуй, школа. | «Радуга» | «Здравствуй, лето!-танцевальная композиция«Бабочки и кузнечики»-подвижная игра«В школу»-пальчиковая гимнастика«Школа» | «Разноцветное лето» (материал по выбору) | Игра «Мы венок плели» |
| Игра по желанию детей. |

В связи с тем, что ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разный уровень психофизического и речевого развития с целью наиболее полной компенсации недостатков их здоровья и выравнивания стартовых возможностей к моменту поступления в школу, педагогами ДОО разработаны дополнительные коррекционно-образовательные направления.

***Приложение 11***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

# Вариативная часть программы

# План образовательной деятельности МАДОУ ДС № 46 на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование услуги** | **Объём образовательной деятельности****в месяц****(в неделю)** | Количество детей | Объем недельной образовательной нагрузки – количество занятий в неделю(в минутах) | **Образовательная нагрузка в часах в неделю** |
| **«Юный олимпиец»** | 4(1 в неделю) | 14 | 1по 30 мин. | 30 мин в неделю |

 Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Р Ф от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

***Приложение №4***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЙ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группы общеразвивающей направленности | Группы компенсирующей направленности |
| Среднего дошкольного возраста (4-5) | Старшего дошкольного возраста (6-8) | Старшего дошкольного возраста (5-6) | Старшего дощкольного возраста (6-8) |
|  | №12 | №8 | №9 | №3 | №4 | №10 | №11 | №7 | №13 |
| Понедельник | - | - | 10.20-10.50 | 9.35-10.00 | 9.00-9.25 | **Плавание****15.20-5.50-16.00-16.30** | - | 12.10-12.40 | - |
| Вторник | 9.00-9.20 | - | - | **Плавание****11.20-11.50****12.00-12.30** | 10.10-10.35 | 10.35-11 00 | **Плавание****15.20-15.50****16.00-16.30** | - | 9.35-10.05 |
| Среда | - | **Плавание****11.35-12.05****12.10-12.40** | 10.20-10.50 | - | **Плавание****15.20-15.50****16.00-16.30** | - | 9.00-9.25 | - | - |
| Четверг | 10.15-10.35 | 11.00-11.30 | - | - | - | 9.00-9.25 | - | **Плавание****11.35-12.05****12.10-12.40** | 9.40-10.10 |
| Пятница | - | 10.40-11.10 | **Плавание****11.20-11.50****12.00-12.30** | 9.35-10.00 | - | - | 10.10-10.35 | 9.00-9.30 | **Плавание****7.30-8.00****8.10-8.40** |

***Приложение №6***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

 **Диагностика физических способностей**

**детей младшего-старшего дошкольного возраста**

**Способы проверки знаний, умений и навыков**

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: первоначальная - сентябрь, итоговое - май. Оценка физической подготовленности осуществляется по методике Г. Лесковой, Н. Ноткиной, по трех балльной шкале : максимальное выполнение ребенком нормативов оценивается в 3 балла; 2 балла – выполняет установленные нормативы не в полном объеме; 1 балл – не выполняет установленные нормативы.

**Показатели бега*.***

**Бег на скорость (10 метров)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | < | 3,2 | > |
| Д | < | 3,4 | > |
| 5 | М | < | 3,1 | > |
| Д | < | 3,2 | > |
| 6 | М | < | 2,9 | > |
| Д | < | 3,1 | > |
| 7 | М | < | 2,8 | > |
| Д | < | 2,9 | > |

**Бег на скорость (30 метров)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | 9,4-8,7 | 9,5-9,9 | 10,0-10,7 |
| Д | 9,8-8,7 | 9,9-10,2 | 10,0-12,2 |
| 5 | М | 8,3-7,9 | 8,4-9,2 | 9,3-10,0 |
| Д | 8,8-8,3 | 8,9-9,2 | 9,3-10,2 |
| 6 | М | 7,6-7,5 | 7,7-8,2 | 8,3-8,5 |
| Д | 8,2-7,8 | 8,3-8,8 | 8,9-9,2 |
| 7 | М | 7,2-6,8 | 7,3-7,5 | 7,6-8,0 |
| Д | 7,5-7,3 | 7,6-7,9 | 8,0-8,7 |

**Методика обследования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

**Пятого года жизни:**

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки согнуты в локтях.
3. Выраженный вынос бедра маховой ноги.
4. Ритмичный бег.

**Шестого - седьмого года жизни:**

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед - внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги.
4. Опускание толчковой ноги с носка с выраженным распрямлением в суставах.
5. Прямолинейность, ритмичность бега.

**Предварительная работа:**

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, натянутая лента и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки.

Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей.Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

**Челночный бег (3\*10м) сек.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | < | 12,7 | > |
| Д | < | 12,4 | > |
| 5 | М | < | 11,3 | > |
| Д | < | 11,6 | > |
| 6 | М | < | 11,2 | > |
| Д | < | 11,3 | > |
| 7 | М | < | 9,7 | > |
| Д | < | 10,1 | > |

**Методика обследования**

**Шестого - седьмого года жизни:**

Широкий стремительный шаг чередуется с резким торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах. Перед сменой направления шаги становятся более частыми и короткими, колени согнуты, чтобы сохранить равновесие. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на повороте.

Предварительная работа:

До проведения проверки движений инструктор размечает беговую дорожку; ( 3\*10 м) до линии старта и после линии финиша должно быть 5-6 метров. В начале и в конце беговой дорожки помещается яркий ориентир (флажок, конус, модуль и.т.д.)

Инструктор знакомит детей с командами («На старт», «Внимание», «Марш»), правилами выполнения задания: начинать бег строго по сигналу, возвращаются к линии старта только по краю беговой дорожки. Целесообразно организовывать бег парами: в этом случае появляется элемент соревнования, повышающий интерес, мобилизующий силы детей. Даются две попытки с интервалом отдыха 2-3 мин. Фиксируется лучший результат.

**Показатели прыжков**

**Прыжки в длину с места(см)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | 70,0 и > | 58,0-69,5 | 57,0 и < |
| Д | 70,0 и > | 60,0-69,0 | 59,0 и < |
| 5 | М | 92,0 и > | 77,1-91,6 | 76,0 и < |
| Д | 87,0 и > | 76,2-86,5 | 75,0 и < |
| 6 | М | 101,0 и > | 86,3-100,0 | 85,0 и < |
| Д | 100,0 и > | 88,0-99,6 | 87,0 и < |
| 7 | М | 113,0и> | 100,0-112,7 | 99,0 и < |
| Д | 114,0 и > | 98,0-113,4 | 97,0 и < |

**Методика обследования**

**Пятого года жизни:**

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни; полуприседание с наклоном туловища; руки слегка отведены назад;
2. Толчок: двумя ногами одновременно; мах руками вперед-вверх.
3. Полет: руки вперед - вверх; туловище и ноги выпрямлены.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко, положение рук свободное.

**Шестого - седьмого года жизни:**

1. Исходное положение: ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; руки свободно отодвинуты назад.
2. Толчок: двумя ногами одновременно (верх - вперед); выпрямление ног: резкий мах руками вперед верх.
3. Полет: туловище согнуто, голова вперед; вынос полусогнутых ног вперед; движение рук вперед верх.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; руки движутся свободно вперед- в стороны; сохранение равновесия при приземлении.

**Прыжки в длину с разбега, (см)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 6 | М | 167 | 125-140 | 100 |
| Д | 153 | 115-135 | 100 |
| 7 | М | 240 | 200-225 | 180 |
| Д | 220 | 182-203 | 180 |

**Методика обследования**

1. Исходное положение: равноускоренный разбег на носках, туловище слегка наклонено вперед; энергичная работа полусогнутых в локтях рук, туловище выпрямляется.
2. Толчок: толчковая нога почти прямая, ставится на всю ступню, маховая нога выносится вперед-вверх; прямое положение туловища; руки вперед- вверх.
3. Полет: маховая нога вперед вверх, к ней подтягивается толчковая нога, туловище почти прямое, одна нога идет вверх, другая - несколько в сторону; наклон туловища вперед, группировка; ноги почти прямые - вперед, руки – вниз - назад.
4. Приземление: одновременно на обе ноги, с переходом на всю ступню; туловище наклонено, ноги согнуты в коленях; руки свободно движутся вперед.

Предварительная работа:

На участке следует подготовить яму для прыжков (разрыхлить песок, указать место отталкивания) Перед оценкой сложных видов прыжков целесообразно дать одну- две пробные попытки.

**Прыжки в высоту с разбега, (см)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Пол  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 6 | М | 65 | 48,2 - 54,4 | 40 |
| Д | 62 | 47,5 - 53,1 | 40 |
| 7 | М | 70 | 60- 65,5 | 50 |
| Д | 65 | 55-58 | 50 |

**Методика обследования**

1. Исходное положение: разбег с ускорением на последних шагах; энергичная работа полусогнутых рук.
2. Толчок: выпрямление толчковой ноги с резким выносом вперед - вверх маховой; сильный мах руками вверх.
3. Полет: подтягивание толчковой ноги к маховой, группировка; руки вперед вверх.
4. Приземление: одновременно на обе полусогнутые ноги с переходом с носка на всю ступню; туловище наклонено вперед; руки свободно движутся вперед; сохранения при приземлении (шаг вперед - в сторону)

Предварительная работа:

Для зала необходимо подготовить стойки для прыжков в высоту, резиновых дорожку и четко обозначить место отталкивания. Перед оценкой сложных видов прыжков целесообразно дать одну- две пробные попытки.

**Показатели метания**

**Метание мешочка в даль (150 - 200 г) правой и лево и рукой, (см)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Пол  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М  | пр. | 5,5 | 4,1 | 2,5 |
| лев | 4,8 | 3,4 | 2,0 |
| Д | пр. | пр. | 3,4 | 2,4 |
| лев | лев | 2,8 | 1,8 |
| 5 | М  | пр. | 7,5 | 5,7 | 3,9 |
| лев | 4,7 | 4,2 | 3,0 |
| Д | пр. | 5,9 | 4,4 | 3,5 |
| лев | 4,5 | 3,5 | 2,5 |
| 6 | М  | пр. | 9,8 | 7,9 | 4,4 |
| лев | 8,9 | 7,9 | 4,4 |
| Д | пр. | 8,3 | 5,4 | 3,3 |
| лев | 5,7 | 4,7 | 3,0 |
| 7 | М  | пр. | 13,9 | 10,0 | 6,0 |
| лев | 10,8 | 6,8 | 5,0 |
| Д | пр. | 11,8 | 8,3 | 5,5 |
| лев | 8,0 | 5,6 | 4,6 |

**Методика обследования**

**Пятого года жизни:**

1. Исходное положение: стоя лицом к направлению броска, ноги на ширине плеч, левая впереди; правая рука держит предмет на уровне груди.
2. Замах: поворот туловища вправо, сгибая правую ногу; одновременно правая рука идет вниз назад; поворот в направлении броска, правая рука - верх – вперед.
3. Бросок: резкое движение руки вдаль - вверх; сохранение заданного направления полет предмета.
4. Заключительная часть: сохранение равновесия.

**Шестого - седьмого года жизни:**

1. Исходное положение: стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая - впереди, правая на носок; правая рука с предметом на уровне груди, локоть вниз.
2. Замах: поворот вправо, сгибая правую ногу и перенося на неё вес тела, левую на носок; одновременно разгибая правую руку, размашисто отвести её вниз - назад - в сторону, перенос веса на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть вверх, спина прогнута - «положение натянутого лука».
3. Бросок: продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль - вверх; сохранять заданное направление полета предмета.
4. Заключительная часть: шаг вперед (или приставить правую ногу), сохранение равновесия.

**Бросок набивного мяча (1 кг.) из - за головы, стоя (см.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  | Пол  | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | > | 160,0 | < |
| Д | > | 145,5 | < |
| 5 | М | > | 168,0 | < |
| Д | > | 150,0 | < |
| 6 | М | > | 210,0 | < |
| Д | > | 170,0 | < |
| 7 | М | > | 240,0 | < |
| Д | > | 209,0 | < |

**Методика обследования**

1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки подняты верх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой;
2. Податься всем туловищем вперед;
3. Туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях;
4. Туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед - вверх и сделать бросок.

**Показатели гибкости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Пол | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 4 | М | > | 1,8 | < |
| Д | > | 2,0 | < |
| 5 | М | > | 3,8 | < |
| Д | > | 6,8 | < |
| 6 | М | > | 3,9 | < |
| Д | > | 7,6 | < |
| 7 | М | > | 5,0 | < |
| Д | > | 7,9 | < |

**Методика обследования**

1. Исходное положение: стоя на гимнастической скамейке, ноги, на ширине ступни, руки опущены вниз.
2. Наклон вперед вниз, опустить руки ниже уровня скамейки, ноги не сгибать, зафиксировать результат.

**Показатели ходьбы.**

**Пятого года жизни:**

1. Прямое ненапряженное положение туловища и головы.
2. Свободное движение руками от плеча.
3. Шаг ритмичный, но еще не стабильный и тяжеловатый.
4. Соблюдение направления с опорой на ориентиры и без них.

**Шестого - седьмого года жизни:**

1. Хорошая осанка.
2. Свободное движение рук от плеча со сгибанием в когтях.
3. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный.
4. Выраженный перекат с пятки на носок, небольшой разворот стоп.
5. Активное сгибание и разгибание ног в коленных суставах (амплитуда небольшая).
6. Умение соблюдать различные направления, менять их.

**Показатели лазания по гимнастической стенке, (высота - 3 метра)**

**Методика обследования**

**Пятого года жизни:**

1. Одновременность постановки руки и ноги на рейку.
2. Ритмичность движений.
3. Уверенность, но присутствует страх высоты.
4. Не освоен чередующийся шаг.

**Шестого - седьмого года жизни:**

1. Знают одноименный и разноименный способ.
2. Координация движений соответствует выбранному способу.
3. Одновременная постановка руки и ноги на рейку.
4. Ритмичность движений.
5. Умеет перелезать с одного пролета на другой по диагонали.
6. Уверенно поднимается до самого верха.
7. Не попускает реек, отсутствует страх высоты.

**Методические указания:**

Проверка движений производится индивидуально. Необходимо расположить маты около снаряда. Начало подъема сопровождается командам: «Приготовиться», «Марш». Дети, спускаясь не должны прыгать, а доходить до последней перекладины, не пропускать

перекладин.

**ПРОТОКОЛЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ**

 **И СТЕПЕНИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

**Пятого года жизни:**

**Протокол обследования уровня развития физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Ходьба | Лазанье по гимнастической стенке | Бег на скорость (10м) | Прыжки в длину с места | Метание в даль | Общее кол-во баллов | Уровень |
| Правой рукой | Левой рукой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней развития физических качеств**

**Высокий уровень** ( от 16 до 18 баллов):

Ходит, сохраняя вертикальное положение туловища, в точно заданном направлении, плечи развернуты, дыхание ритмичное, четко выполняет команды инструктора, сохраняет правильную осанку Бежит дистанцию 10 м меньше чем за 3, сек, движения рук и ног во время бега согласованы, ритмичны, дыхание ровное. Свободно лазает по гимнастической стенке произвольным способом, не пропуская реек, сохраняя осанку, движения рук и ног согласованы. Прыгает в длину с места 70,0 и более см, мягко приземляясь на обе ноги. Метает мешочек вдаль правой и левой рукой: м-5,5 м, д-5,2 м.

**Средний уровень**: ( от 12 до 15 баллов):

Ходит прямо, сохраняя направление движения по ориентиру, осанка немного нарушена, темп движений замедленный. Бегает на скорость 10 м за 3,2 сек.Движения рук и ног согласованы, но бег неритмичный, допускает незначительные ошибки. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом, темп движения замедлен, допускает незначительные ошибки. Прыгает в длину с места ( 58,0-60,0см). Метает мешочек вдаль-м-4,1; д-3,4.

**Низкий уровень**: ( ниже 11 баллов)

Во время ходьбы осанка нарушена, движения не ритмичны, не сохраняет заданного направления движения, темп выполнения медленный, команды инструктора выполняет с трудом ( по показу). Бегает на скорость 10 м, более, чем за 3, 4 сек. Во время бега движения рук и ног не согласованы, дыхание не ровное, не сохраняется осанка. Лазает по гимнастической стенке с трудом, движения рук и ног не согласованы, испытывает чувство страха. Прыгает в длину с места 57,0 см и меньше. Метает мешочек вдаль правой и левой рукой 1,8-2.5 м.

**Шестого года жизни:**

**Протокол обследования уровня развития физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Ходьба | Лазанье по гимнастической стенке | Гибкость | Бег | Прыжки | Метание в даль | Метание набивного мяча | Общее кол-во баллов | Уровень |
| на скорость 10 м | на скорость 30м | челночный | в длину с места | в длину с разбега | в высоту с разбега | правой рукой | левой рукой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика уровней развития физических качеств**

**Высокий уровень** ( от 30 до 36 баллов):

ходит, сохраняя вертикальное положение туловища, плечи развернуты, живот подтянут, дыхание ритмичное, бегает на скорость 10 м за м- меньше 3,1 сек, д-меньше 3,2 сек; 30 м-м-8,3-7,9; выполняет челночный бег меньше чем за м-11,3 ск, д-11.6 сек. Бег легкий, прыгает в длину с места-м-92,0 см, д- 87,0 и более.

Энергичный замах и толчок двумя ногами, мягко приземляется на обе ноги, сохраняя устойчивое равновесие. Выполняет прыжок в длину с разбега-167 см и более, выполняет прыжок в высоту с разбега-м-65 см, д-62 см и более, согласуя движении рук и ног. Приземляется мягко на пятки с последующим перекатом на всю ступню. Лазает по гимнастической стенке одноименным способом и разноименным способом, не пропуская реек, свободно и уверенно переходит с пролета на пролет, движения рук и ног скоординированы. Сохраняя правильную осанку, метает вдаль правой и левой рукой мешочек-7.5 м и более; выполняет бросок набивного мяча стоя из-за головы-1 кг на 168 см и более; самостоятельно принимает и.п., рассчитывая силу и направление броска. Гибкость- ниже уровня опоры более, чем-м-3,8, д-6,8.

**Средний уровень**: ( от 22 до 29баллов):

ходит, сохраняя правильную осанку по указанию инструктора, дыхание не ритмичное, шаг тяжелый. Бегает на скорость 10 м , более, чем за 3,2 сек, 30 м-9,2 сек.Выполняет челночный бег за 11.3-11,6 сек, бег на ритмичность, осанка не сохраняется. Прыгает в длину с места-м-77,1-91,6 м, д-76,1-86,5 м. Исходное положение принимает с помощью инструктора, замах слабый, приземление мягкое, но не сохраняет равновесие. Прыгает в длину с разбега ( 1250140 см) выполняет прыжки в высоту с разбега-54,4 см. движения рук и ног немного не согласованы, затрудняется в выборе толчковой ноги. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способом не уверенно, движения рук и ног не согласованы, испытывает небольшой страх высоты. Метает мешочек вдаль правой и левой рукой вдаль-5 м и более, замах слабый, не рассчитывает силу и направление броска, выполняет бросок набивного мяча из-за головы-145 см и более. Гибкость ниже уровня опоры на 3,8-6,8 см.

**Низкий уровень**: ( ниже 21 балла):

ходит, не сохраняя вертикальное положение туловища, осанка нарушена, движения УК и ног неритмичны, бегает на скорость 10 м более, чем за 3,2 сек; 30 м- за 10,2 сек. Выполняет челночный бег за 13,5 сек и более, принимает и.п. с помощью инструктора, замах слабый. Прыгает в длину с разбега-100см и более, разбег слабый, движения рук и ног не ритмичные. Выполняет прыжки в высоту с разбега-40 см и более, приземляясь на обе ноги, не сохраняет устойчивое равновесие. Лазает по гимнастической стенке удобным для него способом, испытывает страх высоты, движения рук и ног не согласованы, метает мешочек в даль правой и левой рукой-3,9 см, не рассчитывает силу и направление броска. Гибкость-до уровня опоры или выше.

**Седьмого года жизни:**

**Протокол обследования уровня развития физических качеств**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя ребенка | Ходьба | Лазанье по гимнастической стенке | Гибкость | Бег | Прыжки | Метание в даль | Метание набивного мяча | Общее кол-во баллов | Уровень |
| на скорость 10 м | на скорость 30м | челночный | в длину с места | в длину с разбега | в высоту с разбега | правой рукой | левой рукой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень**( от 30 до 36 баллов):

ходит, сохраняя вертикальное положение туловища, плечи развернуты, живот подтянут, дыхание ритмичное, знает и четко выполняет изученные виды ходьбы, бежит на скорость: 10 м- за: менее 2,9 сек; д —за 3,1 сек.; 30 м за: м-7.5-7.6 сек, д-8,2-7,8 сек. Выполняет челночный бег за: м- 11.2 сек, д-11, 3 сек. Бег легкий. Прыгает в длину с места-м-101,0 см и более, д-100,0 и более Энергичный замах и толчок двумя ногами, мягко приземляется на обе ноги, сохраняя устойчивое равновесие. Выполняет прыжок в длину с разбега-240 см и более, выполняет прыжок в высоту с разбега-м-70 см, д-65 см.. Согласует движения рук и ног и маховой ноги, приземляется мягко на пятки с последующим перекатом на всю ступню. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами, не пропускает рейки, свободно и уверенно переходит с пролета на пролет. Движения рук и ног скоординированы, сохраняет правильную осанку. Метает вдаль правой и левой рукой мешочек на 9,8 см и более; выполняет бросок набивного мяча стоя из-за головы-1 кг на 210 см и более. Самостоятельно принимает и.п., рассчитывает силу и направление броска. Гибкость - ниже уровня опоры, больше \_\_\_\_ м-3,9 см, д-7,6 см.

**Средний уровень**: ( от 22 до 29баллов):

ходит, сохраняя правильную осанку по указанию инструктора, дыхание не ритмичное, шаг тяжеловатый. Бегает на скорость-10 м более чем за 2,9 сек, 30 м –более чем за 7,6 сек. Выполняет челночный бег-11,2, бег не ритмичный, осанка не сохраняется. Прыгает в длину с места-м-86,3 см, д-88,0 см, и.п.принимает с помощью инструктора. Замах слабый, приземление мягкое, но не сохраняет равновесие. Прыгает в длину с разбега-200-225 см. Выполняет прыжки в высоту с разбега-60-65.5 см, движения рук и ног не много не согласованы, затрудняется в выборе толчковой ноги. Лазает по гимнастической стенке одноименным и разноименным способами не уверенно, движении рук и ног не согласованы, испытывает небольшой страх высоты. Метает мешочек правой и левой рукой-7,9—5,3 см и более, замах слабый, не рассчитывает силу и направление броска, выполняет бросок набивного мяча из-за головы-150 см и более. Гибкость ниже уровня опоры ( 3,9-7.6 см)

**Низкий уровень**: ( ниже 21 балла):

ходит, не сохраняя вертикальное положение туловища, осанка нарушена, движения рук и ног не ритмичны, бежит: на скорость 10 м - более, чем за 3. 2 сек; на скорость 30 м- за 18,3-8,5 сек. Выполняет челночный бег за 12, 5 сек и более, бег не ритмичный, тяжелый, не стремительный. Прыгает в длину с места-85 см и менее, принимает и.п. с помощью инструктора, замах слабый. Прыгает в длину с разбега-180 и менее см, разбег слабый, движения рук и ног не ритмичные. Выполняет прыжки в высоту с разбега-50 см и более, приземляется на обе ноги, не сохраняя устойчивое равновесие, лазает по гимнастической стенке удобным для него способом, испытывает страх высоты, движения рук и ног не согласованы, метает мешочек вдаль правой и левой рукой на 4,4см, не рассчитывает силу и направление броска. Гибкость – до уровня опоры и выше

***Приложение №7***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

**МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Особенности организации** |
| ***Для детей среднего дошкольного возраста*** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, до завтрака, продолжительностью 6-8 минут |
| Занятия по физической культуре | 2 раза в неделю, 20 минут в физкультурном зале |
| Занятие по плаванию | 1 раз в неделю (по подгруппам до 10 человек) |
| Двигательная разминка в сочетании с воздушными (между НОД) и водными процедурами (после дневного сна) | Ежедневно, продолжительностью 7-10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе | Ежедневно, не менее 2 раз в день, продолжительностью 10-15 минут |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, продолжительностью 20-25 мин |
| Физкультурные праздники | 2-3 раза в год, продолжительностью 40-60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год |
| ***Для детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет)*** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, до завтрака, продолжительностью 8-10 минут |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю: 2 в помещении и одно на воздухе, продолжительностью 25 минут  |
| Занятие по плаванию  | 1 раз в неделю (по подгруппам до 10 человек) |
| Двигательная разминка в сочетании с воздушными (между НОД) и водными процедурами (после дневного сна) | Ежедневно, продолжительностью 8-10 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе | Ежедневно, не менее 2 раз в день, продолжительностью 15-20 минут |

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, продолжительностью 30-40 мин |
| Физкультурные праздники | 2-3 раза в год, продолжительностью 50-60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год, продолжительностью 40-50 мин |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (в начале января, в конце марта) |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО | В течение года |
| ***Для детей старшего дошкольного возраста(6-8 лет)*** |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, до завтрака, продолжительностью 10-12 минут |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю: 2 в помещении и одно на воздухе, продолжительностью 30 минут  |
| Занятие по плаванию  | 2 раза в неделю (по подгруппам до 10 человек) |
| Двигательная разминка в сочетании с воздушными (между НОД) и водными процедурами (после дневного сна) | Ежедневно, продолжительностью 10-12 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе | Ежедневно, не менее 2 раз в день, продолжительностью 15-20 минут |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, продолжительностью 40-50 мин |
| Физкультурные праздники | 2-3 раза в год, продолжительностью 50-60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год, продолжительностью 40-50 мин |
| Неделя здоровья | 2 раза в год (в начале января, в конце марта) |
| Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях ДОО | В течение года |

***Приложение 18***

*к рабочей программе педагога*

*по образовательной области*

*«Физическое развитие»*

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование процедур** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| 1. | Утренняя гигиеническая гимнастика с оздоровительным бегом | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 2. | Точечный массаж по методике Уманской | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 3. | Элементы дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой, А.Г. Ипполитовой | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 4. | Витаминопрофилактика |  | №10 | №10 | №10 | №10 | №10 | №10 | №10 | №10 |  |  |  |
| 5. | Мыльные аппликации на слизистую носовых ходов | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 6. | Полоскание полости рта прохладной водой | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 7. | Фитонцидопрофилактика (чесночные медальоны, кашица) |  |  | х | х | х | х |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Контрастное обливание ног | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 9. | Контрастные воздушные ванны «пульсирующий микроклимат» | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  |  |
| 10. | Босохождение | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 11. | Воздушные ванны | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| 12. | Солнечные ванны |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х | х | х |
| 13. | Плавание | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  |  |
| 14 | БОС-здоровье (с детьми старшего дошкольного возраста) | х | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  |  |