

11-13

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета №4

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №49«Родничок»  
В.Н.Смирнова.



**Рабочая программа группы компенсирующей направленности  
детей 7 - го года жизни с ТНР  
разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования**



Педагог:  
Н. М. Порубова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| 1.1. Пояснительная записка  |  |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы   |  |
| 1.3. Возрастные особенности контингента детей с ТНР   |  |
| 1.4. Планируемые результаты освоения Программы  |  |
| 1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  |  |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в 5 образовательных областях |  |
| 2.2. Комплексно-тематическое планирование   |  |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  |  |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |  |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания              |  |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами   |  |
| 3.3. Распорядок и режим дня   |  |
| 3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план   |  |
| 3.5. Расписание непосредственной образовательной деятельности   |  |
| 3.6. Годовой календарный график   |  |
| <b>4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>  |  |
| <b>Приложение</b>   |  |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа состоит из 2 частей: обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений - обязательная часть, составляет не менее 60% объема программы - часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% программы Обязательная часть Программы построена на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ) Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14)

В Программе предлагаемое содержание образования представлено по областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ.

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (7-ой год жизни) с ТНР по реализации адаптированной образовательной программы МАДОУ ДС № 49 «Родничок»

**Срок освоения рабочей программы: 1 год**

### **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

**Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Наряду с общими задачами педагоги решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в психо-речевом развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем психо-речевого развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками психо-речевого развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### 1.3. Особенности развития детей седьмого года жизни с нарушениями речи

Группа старшего дошкольного возраста сформирована из детей седьмого года жизни, посещавших старшую группу ДОО. Основной контингент детей данной возрастной группы имеет общее недоразвитие речи III уровня с нормальным слухом и интеллектом. Однако, остаются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности.

У детей **второго уровня** речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря, замена близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушение звукопроизношения носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звуконаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звукослововым анализом и синтезом.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полиморфными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования выделяют следующие **целевые ориентиры**:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых организациями.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения (педагогическую диагностику).

#### **Педагогическая диагностика**

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае), в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол

| Имя, Фамилия ребёнка |  | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям |                         |                  |                                     |                     |
|----------------------|--|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
|                      |  | Социально-коммуникативное развитие   | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1                    |  |  |                         |                  |                                     |                     |
| 2                    |  |  |                         |                  |                                     |                     |

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников), в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

##### Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

##### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Основные цели.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

| Раздел программы  | Задачи   |
|---|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.<br>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.<br>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.<br>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.<br>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. |



Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.  
 Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).  
 Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Ребенок в семье и сообществе

*Основные цели.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

| Раздел программы   | Задачи  |
|--------------------|---|
| <b>Образ Я</b>     | Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.<br>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  |
| <b>Семья</b>       | Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.<br>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.  |
| <b>Детский сад</b> | Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).<br>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.<br>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

*Основные цели.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| Раздел программы                      | Задачи   |
|---------------------------------------|--|
| <b>Культурно-гигиенические навыки</b> | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.<br>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.<br>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. |
| <b>Самообслуживание</b>               | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).<br>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.<br>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  |
| <b>Общественно-полезный труд</b>      | Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> |
| <b>Труд в природе</b>            | <p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>  |
| <b>Уважение к труду взрослых</b> | <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>   |

#### **Формирование основ безопасности**

*Основные цели.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

| <b>Раздел программы</b>                           | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| <b>Безопасное поведение в природе</b>             | <p>Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>  |
| <b>Безопасность на дорогах</b>                    | <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> |
| <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> | <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках,</p>  |

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ости</b> | <p>лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |
|-------------|---|

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

#### Формирование элементарных математических представлений

*Основная цель.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

| Раздел программы         | Задачи   |
|--------------------------|--|
| <b>Количество и счет</b> | <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> |
| <b>Величина</b>          | <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.</p> <p>Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Форма</b>                       | <p>Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.<br/>         Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).<br/>         Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.<br/>         Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.<br/>         Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> |
| <b>Ориентировка в пространстве</b> | <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).<br/>         Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.<br/>         Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.<br/>         Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p>   |
| <b>Ориентировка во времени</b>     | <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.<br/>         Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».<br/>         Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).<br/>         Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>  |

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

*Основные цели.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

| Раздел программы                                    | Задачи  |
|---|---|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> | <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.<br/>         Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.<br/>         Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.<br/>         Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.<br/>         Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.<br/>         Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> |
| <b>Сенсорное развитие</b>                           | <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>  |
| <b>Проектная деятельность</b> | <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>   |
| <b>Дидактические игры</b>     | <p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p> |

### **Ознакомление с окружающим миром**

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

*Основные цели.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Ознакомление с социальным миром***

*Основные цели.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Ознакомление с миром природы***

*Основные цели.* Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| Раздел программы | Задачи |
|------------------|--------|
|------------------|--------|



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>  |
| <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>      | <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>   |
| <b>Ознакомление с миром природы</b> | <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>  |
| <b>Сезонные наблюдения</b>          | <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p>Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.</p> <p>Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.</p> <p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым</p> |

роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Художественная литература

#### Развитие речи

*Основные цели.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

| Раздел программы                 | Задачи  |
|----------------------------------|---|
| <b>Развивающая речевая среда</b> | Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.<br>Совершенствовать речь как средство общения.<br>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.<br>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.<br>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.<br>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.<br>Помогать осваивать формы речевого этикета.<br>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.<br>Приучать детей к самостоятельности суждений. |
| <b>Формирование словаря</b>      | Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.<br>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.<br>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.<br>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  |
| <b>Звуковая культура речи</b>    | Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.<br>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.<br>Отрабатывать интонационную выразительность речи.  |
| <b>Грамматический строй речи</b> | Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.<br>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.<br>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).  |
| <b>Связная речь</b>              | Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.<br>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> |
|--|---|

### Приобщение к художественной литературе

*Основные цели.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

| Раздел программы                       | Задачи  |
|--|---|
| Приобщение к художественной литературе | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами.</p> <p>Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p> |

### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

*Основные цели.* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Приобщение к искусству

*Основные цели.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

| Раздел | Задачи |
|--------|--------|
|--------|--------|

| программы                     |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Приобщение к искусству</b> | <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> |

### **Изобразительная деятельность**

*Основные цели.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

| Раздел программы     | Задачи  |
|----------------------|---|
| <b>Изобразительн</b> | Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>адеятельность<br/>ь</b>        | <p>движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p>   |
| <b>Предметное<br/>рисование</b>   | <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> |
| <b>Сюжетное<br/>рисование</b>     | <p>Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p>  |
| <b>Декоративное<br/>рисование</b> | <p>Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.   |
| <b>Лепка</b>                 | Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.<br>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).<br>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.   |
| <b>Декоративная лепка</b>    | Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  |
| <b>Аппликация</b>            | Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).<br>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.<br>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.<br>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. |
| <b>Прикладное творчество</b> | Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).<br>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.   |

### **Конструктивно - модельная деятельность**

*Основные цели.* Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

| <b>Раздел программы</b>                           | <b>Задачи</b>   |
|---|---|
| <b>Конструирование из строительного материала</b> | Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).<br>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.<br>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  |
| <b>Конструирование из деталей конструкторов</b>   | Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.<br>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.<br>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.<br>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). |

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

*Основные цели.* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

| Раздел программы  | Задачи  |
|---|---|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).<br>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.<br>Формировать представления об активном отдыхе.<br>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.<br>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |

#### Физическая культура

*Основные цели.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

| Раздел программы           | Задачи   |
|----------------------------|--|
| <b>Физическая культура</b> | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.<br>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.<br>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.<br>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.<br>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.<br>Добиваться активного движения кисти руки при броске.<br>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.<br>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.<br>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.<br>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.<br>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.<br>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.<br>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.<br>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.<br>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. |
| <b>Подвижные игры</b>      | Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно  |



организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.  
 Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.  
 Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование (приложение № 1)

### 2.3. Описание вариативных форм и способов, методов и средств реализации Программы

#### с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

В части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной) Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

| Направления  | Наименование программы, технологии   | Возрастная категория                    |
|--|--|---|
| <p><b>Программа «Праздничный мир»</b><br/>                     разработана на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет И.Каплунова, И.Новоскольцева.<br/>                     Программы музыкальные шедевры О.П.Радыновой.<br/>                     Методических пособий «Праздник каждый день» И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> | <p><b>Цель:</b> создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности.<br/> <b>Задачи:</b><br/>                     Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;<br/>                     Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка;<br/>                     Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности;<br/>                     Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность;<br/>                     Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.</p>   | Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет |
| <p><b>Программа «Островок безопасности»</b> - разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., включающим разделы авторов: «Ребенок и другие люди» «Ребенок на улице»; «Ребенок дома»; «Здоровье ребенка»; «Ребенок и природа»; «Эмоциональное благополучие ребенка».</p>  | <p><b>Цель:</b> формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.<br/> <b>Задачи:</b><br/>                     Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.<br/>                     Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.<br/>                     Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.<br/>                     Формировать первичные ценностные представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.<br/>                     Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.<br/>                     Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.<br/>                     Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.</p> | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| <p><b>Программа «Нижневартовцы»</b> разработана на основе методического пособия Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников».</p>   | <p><b>Цель:</b> воспитание основ патриотических чувств у дошкольников.<br/> <b>Задачи:</b><br/>                     Разработать систему мероприятий по ознакомлению детей с городом Нижневартовском.</p>   | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методического пособия Л.А. Кондрыкинской «Дошкольникам о защитниках отечества» | Привлечь родителей к воспитанию у детей патриотических чувств на основе знакомства с особенностями нашего города.<br>Сплотить педагогический коллектив, детей и их родителей идеей патриотизма, толерантности и любви к родному городу и его жителям. |  |
|--|---|--|

**Вариативная часть по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Программа «Эрудит»</b><br>разработана на основе методического пособия Л.Ф.Тихомирова «Развитие интеллектуальных способностей детей», Л.Ю.Субботиной «Развития воображения у детей», А.Э.Симановский «Развитие творческого мышления у детей», Л.В.Черемошкиной «Развитие внимания детей», Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей». | <b>Цель:</b> обеспечить системный индивидуальный подход к развитию ребёнка.<br><b>Задачи:</b><br>Создать педагогические условия для развития индивидуальных интеллектуальных способностей для одарённых детей<br>Обеспечить поэтапную систему включения методов теоретического мышления<br>Создать условия активизации развития эмоционально-волевой сферы развития.<br>Обеспечить профилактику психосоматических дисфункций развития ребёнка.   | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| <b>Программа «Воспитание экологической культуры», «Юный эколог»</b><br>С.Н.Николаева.  | <b>Цель:</b> формирование экологической культуры и экологического мировоззрения у дошкольников.<br><b>Задачи:</b><br>Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.<br>Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).<br>Формирование представлений о причинно - следственных связях внутри природного комплекса.<br>Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.<br>Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.).<br>Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.<br>Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.<br>Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.<br>развитие интереса к миру природы.<br>Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях. | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| <b>Программа «Занимательная математика»</b> разработана на основе методических рекомендации Е.В.Соловьева. «Математика и логика для дошкольников». В.П.Новикова. «Математика в детском саду».  | <b>Цель:</b> создание условий для целостного развития ребенка Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.<br><b>Задачи:</b><br>Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).<br>Развитие памяти, внимания, творческого воображения, интерес к познавательной деятельности.<br>Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.<br>Воспитание у детей 6-7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.   | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| <b>Программа «Юный шахматист»</b> И.Г.Сухин. Шахматы для детей (3-7 лет).  | <b>Цель:</b> обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.<br><b>Задачи:</b><br>Соспособствовать освоению детьми основных шахматных понятий.  | Дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Учить обыгрыванию простейших комбинаций.<br/>         Активизировать мыслительную деятельность.<br/>         Развивать внимание, память.<br/>         Выработать уверенность в своих силах, выдержку.</p> |  |
|--|--|--|

**Вариативная часть по образовательной области «Речевое развитие»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Программа «Говорушки»</b><br/>         программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.<br/>         Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p> | <p><b>Цель:</b> формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи; осуществление слухового контроля за собственным произнесением воспроизводимых в собственной речи звуков; варьирование артикуляционных укладов звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочное использование звука во всех видах речи.<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);<br/>         Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков.</p>   | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p><b>Программа «Тараторки»</b><br/>         программа разработана на основании программы коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.<br/>         Программы по исправлению недостатков речи у дошкольников. Г.А.Каше.</p> | <p><b>Цель:</b> создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;<br/>         Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);<br/>         Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;<br/>         Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;<br/>         Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;<br/>         Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет</p> |

**Вариативная часть по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Программа «Музыкальные шедевры»</b><br/>         О.П. Радынова</p> | <p><b>Цель:</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |
|--|--|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)<br>воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)<br>побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)   |   |
| <b>Программа</b><br><b>«Звучащий голосок»</b><br>программа разработана на основании И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет) | <b>Цель:</b> развитие вокальных способностей дошкольников, формирование вокально - хоровых навыков.<br><b>Задачи:</b><br>Формировать певческие умения, навыки, способствующие выразительному исполнению.<br>Развивать музыкальный слух, приучая различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии.<br>Развивать голос, формируя естественное звучание, укрепляя певческий диапазон.<br>Учить сольному исполнению песен.  | Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет |
| <b>Программа</b><br><b>«Пластилиновая ворона»</b><br>программа разработана на основании И.А. Лыковой<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»                                    | <b>Цель:</b> развитие художественных и творческих способностей воспитанников посредством использования нетрадиционной техники лепки.<br><b>Задачи:</b><br>Формировать правильное восприятие формы, величины, цвета предметов окружающего мира используя нетрадиционного вида декоративно-прикладного искусства;<br>Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию;<br>Воспитывать творческую индивидуальность при выборе художественных образов, сюжетов, реализации замысла.   | Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет |
| <b>Программа</b><br><b>«Пластилиновая ворона»</b><br>программа разработана на основании И.А. Лыковой<br>«Изобразительная деятельность в детском саду»                                    | <b>Цель:</b> формировать художественное, творческое мышление и нравственные качества личности через лепку (пластилинография), работы с тестом;<br>Развивать художественные способности детей, путём экспериментирования с различными материалами, с помощью нетрадиционных художественных техник.<br><b>Задачи:</b><br>Воспитывать навыки аккуратной работы различным материалом;<br>Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством различных видов творческой деятельности;<br>Развивать ручную умелость у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии, работы с тестом;<br>Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.<br>Закрепить умения детей пользоваться пластилином, тестом. | Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет |
| <b>Программа</b><br><b>«Изобразительная деятельность в детском саду»</b><br>И.А. Лыкова  | <b>Цель:</b> содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности.<br><b>Задачи:</b><br>Выявление творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.<br>дополнительное знакомство детей с художественной живописью, художниками<br>проектная деятельность.  | Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет |
| <b>Программа</b><br><b>«ИЗО студия»</b><br>разработана на основе Т.Г.Харько. «Сказки фиолетового леса» дети от 2-7 лет.  | <b>Цель:</b> художественное развитие детей 4-5 лет через обучение нетрадиционным техникам изображения.<br><b>Задачи:</b><br>Побуждать детей экспериментировать с изобразительными материалами, придумывать и создавать композиции, образы.<br>Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.  | Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета.</p> <p>Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому.</p> <p>Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования.</p> <p>Развивать творческие способности.</p>   |  |
| <p><b>Программа</b><br/>«Волшебная кисточка» разработана на основе И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> | <p><b>Цель:</b> формирование у детей 5 - 6 лет художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Формировать художественно-образные представления и мышление, эмоционально-чувственные отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;</p> <p>Обучать основам создания художественных образов, формировать практически навыки работы в различных видах художественной деятельности;</p> <p>Развивать сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма;</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p> |

***Вариативная часть по образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Программа</b><br/>«Обучение плаванию»<br/>Осокина Т.И.</p>   | <p>Цель: обучение плаванию в детском саду</p> <p>Задачи:</p> <p>научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде;</p> <p>правильно и экономично плавать;</p> <p>создание педагогических условий, способствующих возникновению у ребенка уверенности в воде и ощущение того, что вода его «любит» и держит</p>   | <p>Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет</p> |
| <p><b>Программа</b><br/>«Спортивная акробатика»<br/>разработана на основе Выготского Л.В., Гусевой Т.А., Занкова Л.В., Леонтьева А.И., Мартовой А.Н., Муравьева В.А., Петрова П.К., Шлемина А.М.<br/>Упражнения в равновесии на снарядах (гимнастической скамейке)</p> | <p><b>Цель:</b> углубленное обучение детей акробатическим упражнениям в доступной для них форме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Здоровительные:</b></p> <p>Сохранение и укрепление здоровья;</p> <p>Укрепление мышечного корсета;</p> <p>Формирование правильной осанки;</p> <p>Профилактика плоскостопия;</p> <p>Укрепить мышцы дыхательной системы.</p> <p><b>Образовательные:</b></p> <p>Обучение акробатическим упражнениям,</p> <p>Формирование двигательных навыков и совершенствование двигательных способностей – ловкости, силы, гибкости, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, вестибулярного аппарата;</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>Развитие творческих способностей детей, духовное, нравственное и физическое совершенствование.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Формирование познавательного интереса и желание заниматься спортом и радоваться своим достижениям.</p> | <p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> |
| <p><b>Программа</b><br/>«Волшебная комната» разработана на основе А.И.Титарь.<br/>Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.</p>   | <p><b>Цель:</b> стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.</p> <p><b>Задачи:</b></p>  | <p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Методическое пособие.<br/>Г.Г.Колос.<br/>Сенсорная комната в дошкольном учреждении.<br/>Методическое пособие.</p> | <p>Восстановление эмоционального комфорта, поддержание стремления ребенка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии.<br/>Снятие тревоги, создание чувства безопасности.<br/>Обучение детей способам обследования предметов: наложению, прикладыванию, ощупыванию, группировке по форме и цвету вокруг образцов-эталонов, а также последовательному описанию формы, выполнению планомерных действий.<br/>Развитие восприятия формы, величины, цвета, пространства, движений, целостного образа предметов.<br/>Выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;<br/>Привитие навыков социального поведения;<br/>Смягчение эмоционального дискомфорта у детей;<br/>Развитие нравственных качеств;<br/>9. Формирование и коррекция нарушения в общении.</p> |  |
|--|--|--|

#### 2.4. Формы организации образовательной деятельности

**В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

В дошкольных группах - фронтальные и/или подгрупповые в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально технического обеспечения программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающий высокий уровень качества образования.

Основываясь на требованиях ФГОС, СанПиН, Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений, в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Для образовательной деятельности используются следующие объекты:

| Для образовательной и коррекционной деятельности  |  | Для оздоровительной деятельности  |
|---|--|---|
| <p><b>Кабинет педагога - психолога</b><br/>Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p> | <p><b>Сенсорная комната</b><br/>Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.</p>   | <p><b>Бассейн.</b><br/>Помещение бассейна предназначены для комплексной целенаправленной работы по обучению детей плаванию с целью коррекции отклонений в их физическом развитии.</p>   |
| <p><b>Логопедический кабинет</b><br/>Предназначен для обеспечения специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с нарушениями речи.</p>  | <p><b>Музыкальный зал</b><br/>Предназначен для организации и проведения музыкально-художественной деятельности детей, приобщения их к музыкальному искусству.</p>  | <p><b>Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</b><br/>Помещение предназначено для проведения прививочных процедур, медицинского осмотра детей.</p>   |
| <p><b>Кабинет ПДД</b><br/>Предназначен для организации процесса обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.</p>   | <p><b>Музеи народного быта, «Моя Югра»</b><br/>Помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства; Для развития у детей представлений о культуре и быте малочисленных народов севера.</p> <p><b>Мини - музей боевой славы</b><br/>Для развития в детях духовного чувства, чувства гордости и патриотизма.</p> | <p><b>Спортивный зал</b><br/>Предназначен для физического воспитания детей, направленного на охрану жизни и укрепления их здоровья, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств.</p> |

В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей. **Приложение «Модульный стандарт»**

В группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности: двигательной, игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной использование функционально необходимой мебели, трех - ярусных кроватей в спальне позволяет сохранить свободное пространство в группе для подвижных игр детей, для их самостоятельной деятельности.

Особое внимание при оснащении предметно-развивающей среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка.

В группе среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей мягкие средообразующие модули разных размеров, нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения.

Для реализации потребности ребенка в движении в группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры. (Приложение №2 паспорт группы)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами (приложение №3)

#### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

| Режимные моменты (тёплый период)   | Время                              | Режимные моменты (холодный период)   | Время       |
|--|------------------------------------|--|-------------|
| Прием, осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми                               | 7 <sup>00</sup> - 8 <sup>10</sup>  | Приём детей, игры, индивидуальные коррекционные занятия воспитателей                         | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20                          | Утренняя гимнастика  | 8.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8 <sup>20</sup> - 8 <sup>45</sup>  | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.45   |
| Игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика   | 8.45-9.00                          | Свободная деятельность, игры, подготовка к занятиям  | 8.45-9.00   |
| Занятия согласно расписанию в период :   | 9.25-10.55                         | Занятия согласно расписанию  | 9.00-10.30  |
| Подготовка к прогулке и прогулка   | 9.00-12.15                         | Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.30-12.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 12.10-12.20                        | Длительность прогулки  | 1.30        |
| Длительность прогулки  | 2.40                               | Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.20-12.40                        | Подготовка ко сну, сон   | 13.00-15.00 |
| Подготовка ко сну, сон   | 12.40-15.00                        | Подъем<br>Закаливающие процедуры, обливание<br>Гимнастика после сна, игры                    | 15.00-15.30 |
| Постепенный подъем. Закаливающие процедуры Гимнастика после сна, самомассаж.                 | 15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> | Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> | Занятия во 2 половину дня  |             |
| Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 15.45-17.10                        | Коррекционный час  | 15.40-16.05 |
| Ужин   | 17.20 -17.35                       | Игры и труд. Совместная, самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках, студиях | 16.05-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 17.35-19.00                        | Ужин   | 16.55-17.15 |
| Уход домой   | 19 <sup>00</sup>                   | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 17.15-19.00 |

#### 3.4. Объем образовательной нагрузки, учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №49 «Родничок» (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками: полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО; нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей; целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов; рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса; отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими; гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ: определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников; определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса; гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО; предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 мин и 1,5 ч соответственно. Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день. СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

**Объем образовательной нагрузки, учебный план группы компенсирующей направленности**

| Образовательная область                    | Раздел программы  | Кол-во занятий в неделю/ год   | Длительность занятия/ в неделю |
|--|---|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная часть</b>                  |   |  |                                |
| <b>Познавательное развитие</b>             | ФЭМП  | 1/36   | 30/30                          |
|  | Ребенок и окружающий мир                                | 1/36   | 30/30                          |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Развитие речи   | 1/36   | 30/30                          |
|  | Чтение художественной литературы                        | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Музыка  | 2/72   | 30/60                          |
|  | Рисование   | 1/36   | 30/30                          |
|  | Лепка   | 0,5/18   | 30/30                          |
|  | Аппликация  | 0,5/18   | -                              |
|  | Конструирование   | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                                |
|  | Художественный труд                                     | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                                |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Физическое развитие                                     | 3/108  | 30/90                          |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня + самостоятельная деятельность детей |                                |

|   |   |  |                    |
|---|---|--|--------------------|
|   | Ребенок в семье и сообществе  | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня + самостоятельная деятельность детей |                    |
|   | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание                                | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня + самостоятельная деятельность детей |                    |
|   | Формирование основ безопасности   | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня + самостоятельная деятельность детей |                    |
| <b>Объем обязательной части Программы (в соответствии с ФГОС ДО Объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60%)</b>                            |   | <b>70%</b>   |                    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |  |                    |
| <b>Региональный компонент</b>   |   |  |                    |
| <b>Познавательное развитие</b>  | «Экология для малышей» (авторы Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Мусеева Л.В.)            | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                    |
| <b>Приоритетное направление развития ОО</b>   |   |  |                    |
| <b>Речевое развитие</b>   | Логопедия, обучение грамоте   | 3/108  | 30/90              |
| <b>Инновационная деятельность</b>   |   |  |                    |
| <b>Познавательное развитие</b>  | «Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый!» (автор Л.Я. Береславский) | 1/36   | 30/30              |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | Прикладное творчество («Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова)                            | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                    |
|   | «Ладушки» (авторы И. Каплунова, Ю.И. Новоскольцева)                                     | Совместная деятельность (игра, показ, игровое упражнение)  |                    |
| <b>Физическое развитие</b>  | Обучение плаванию («Обучение плаванию в детском саду», автор Т.И. Осокина)              | 1/36   | 30/30              |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | «Я – ты – мы» (О.Л. Князева)  | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                    |
|   | «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников»                                   | Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в режиме дня                                      |                    |
| <b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с ФГОС ДО Объем вариативной части программы рекомендуется не более 40%)</b> |   | <b>30%</b>   |                    |
| <b>СанПиН 2.4.1.3049-13</b>   |   | <b>17 / 612</b>  | <b>8ч. 30 мин.</b> |
| <b>Объем обязательной части Программы</b>   |   | <b>70%</b>   |                    |
| <b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   |   | <b>30%</b>   |                    |

### 3.5. Расписание образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение образовательной деятельности (ОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса) (приложение №4).

### 3.6. Годовой календарный график (приложение №5)

#### 4.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Образовательная область «Познавательное развитие» формированию у детей элементарных математических представлений

| месяц    | Учебная неделя | Тема недели   | Программное содержание   |
|----------|----------------|---|--|
| сентябрь | 1              | День знаний. Школа. Школьные принадлежности             | Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. |
|          | 2              | Детский сад. Игрушки                                    | Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  |
|          | 3              | Как устроен человек. Части тела                         | Познакомить с цифрами 3 и 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.   |
|          | 4              | Собираем урожай. Овощи                                  | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрами 5 и 6. Совершенствовать умение называть числа в прямом и в обратном порядке от любого числа.  |
| октябрь  | 5              | Собираем урожай. Фрукты. Ягоды                          | Познакомить с цифрами 7 и 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Развивать понимание независимости числа от направления счёта.  |
|          | 6              | Во саду ли, в огороде. Труд взрослых в огородах и садах | Познакомить с составом числа 9 и 10 из единиц. Познакомить с цифрой 9 и 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.   |
|          | 7              | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы                 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  |
|          | 8              | Деревья   | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.   |
|          | 9              | Одежда  | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.   |
| ноябрь   | 10             | Головные уборы. Обувь                                   | Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  |
|          | 11             | Домашние животные                                       | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.   |
|          | 12             | Домашние животные и их детеныши                         | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.   |
|          | 13             | Домашние птицы  | Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15.  |
| декабрь  | 14             | Домашние птицы и их птенцы.                             | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Сказка «Петушок и бобовое зернышко»   |
|          | 15             | Зима  | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.   |
|          | 16             | Зимующие птицы  | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек.  |



|         |    |   |   |
|---------|----|---|---|
|         | 17 | Новый год   | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5,10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.                       |
| январь  | 18 | Зимние забавы                                     | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  |
|         | 19 | Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел» | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размером. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.   |
|         | 20 | Дикие животные юга и севера                       | Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. |
| февраль | 21 | Профессии   | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение образовывать предыдущее число отсчитыванием единицы.  |
|         | 22 | Инструменты                                       | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.  |
|         | 23 | День защитника Отечества                          | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом   |
|         | 24 | Транспорт   | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  |
| март    | 25 | Мамин праздник. Сказка «Айюга»                    | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.                        |
|         | 26 | Семья   | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение понимать вопрос задачи и выбирать правильное решение.   |
|         | 27 | Наша Родина – Россия. Столица - Москва            | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Учить в счете предметов по образцу. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.                                      |
|         | 28 | Моя малая Родина - Нижневартовск                  | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение составлять число из единиц.   |
| апрель  | 29 | Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка»  | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в составлении чисел из двух меньших. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.               |
|         | 30 | Космос. Земля – мой дом                           | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.   |
|         | 31 | Мебель. Электроприборы                            | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете в пределах 20.  |
|         | 32 | Посуда. Продукты питания                          | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.                   |
|         | 33 | Весна. Времена года. Перелетные птицы             | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших.                      |
| май     | 34 | Весенние праздники. День Победы                   | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.           |
|         | 35 | Цветы. Насекомые                                  | Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  |
|         | 36 | Педагогическая диагностика                        |   |

**Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с предметным окружением, социальным миром и миром природы  
«Познавательное развитие»**

| <b>Месяц</b> | <b>Учебная неделя</b> | <b>Тема недели</b>  | <b>Программное содержание</b>  |
|--------------|-----------------------|---|--|
| сентябрь     | 1                     | «День Знаний. Школа. Школьные принадлежности»             | Уточнить представления детей о «Дне знаний» – празднике всех школьников. Продолжать развивать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Учить дифференцировать действия школьников и воспитанников детского сада, находить различия и сходства в деятельности педагогов. Развивать любознательность и познавательный интерес к школьным предметам. Воспитывать желание обучаться в школе.  |
|              | 2                     | «Детский сад. Игрушки»                                    | Уточнять и обогащать знания детей об игрушках. Развивать аналитические способности при сравнении игрушек (сравнивать, обобщать, классифицировать). Познакомить с историей возникновения игрушки, предметами и игрушками, созданными по принципу «матрешка». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.   |
|              | 3                     | «Как устроен человек. Части тела»                         | Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность. Закреплять знания детей о строение человеческого тела, функциональном назначении отдельных частей, о необходимых правилах личной гигиены. Упражнять в передаче эмоционального состояния человека. Развивать умение находить внешние отличия людей друг от друга. Воспитывать любовь к самому себе, желание ухаживать за своим телом и доброжелательное отношение друг к другу.  |
|              | 4                     | «Собираем урожай. Овощи»                                  | Расширять представления о машинах, которые помогают людям в уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где хранят (овощехранилище). Закреплять названия профессий людей, занимающихся выращиванием и сбором овощей. Уточнять представления детей о плодах овощных культур. Закреплять знания об их внешнем виде, о месте их произрастания – огороде. Упражнять детей в исследовательских действиях; совершенствовать умение сравнивать. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. |
| октябрь      | 5                     | «Собираем урожай. Фрукты. Ягоды»                          | Расширять представления о сборе фруктов и ягод (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и ягоды, что из них готовят. Развивать познавательную активность в процессе исследовательской деятельности. Закрепить и расширить представления детей о фруктах и ягодах: где растут, как убирают, как употребляют в пищу. Учить различать фрукты и ягоды, находить между ними общее и отличие. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.   |
|              | 6                     | «Во саду ли, в огороде. Труд взрослых в огородах и садах» | Закреплять названия профессий людей, занимающихся выращиванием овощей и фруктов. Уточнить обобщенные представления детей об овощах и фруктах. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать память, внимание, умение выстраивать ответы логически правильно. Воспитывать уважение к труду овощеводов и садоводов.   |
|              | 7                     | «Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы»                 | Обобщить и систематизировать знания детей об осени, о явлениях осенней природы (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных, птиц и человека. Развивать наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.  |
|              | 8                     | «Деревья»   | Расширять и уточнять знания детей о деревьях: закрепить их название, строение, внешние признаки; познакомить с изменениями в жизни деревьев осенью. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к деревьям.  |

|         |    |  |  |
|---------|----|--|--|
|         | 9  | «Одежда»   | Углублять и расширять представления об одежде, материалах из которых изготовлены; их предназначении. Познакомить с историей возникновения одежды. Развивать мыслительную активность детей через поиск соответствующего понятия и ответа на проблемный вопрос. Воспитывать бережное отношение к одежде, стремление быть всегда аккуратным, опрятным.  |
| ноябрь  | 10 | «Головные уборы. Обувь»  | Расширять представления детей о головных уборах; обуви, названиях, назначении и отличительных признаках. Познакомить с историей возникновения обуви. Развивать память, зрительное восприятие, словарный запас по теме. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.  |
|         | 11 | «Домашние животные»  | Закреплять представления о труде животноводов: доярке, пастухе, конюхе, свинопасе; которые ухаживают и заботятся о животных. Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Расширять представления детей об истории появления домашних животных. Воспитывать интерес и гуманное отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. |
|         | 12 | «Домашние животные и их детеныши»                                | Систематизировать знания о труде животноводов: чем он интересен, полезен, почётен. Обобщить и систематизировать представления детей о домашних животных и их детенышах. Учить устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.   |
|         | 13 | «Домашние птицы»   | Расширение знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках: птичника (птичник), в чем заключается их работа. Закреплять и углублять представления детей о домашних птицах. Развивать умения сравнивать, различать, выделять характерные особенности домашних птиц и высказывать свои рассуждения. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.  |
| декабрь | 14 | «Домашние птицы и их птенцы. Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Закреплять представления детей о труде людей занимающихся разведением и уходом за домашними птицами. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках, домашних птиц, об их образе жизни и приносимой пользе. Воспитывать чувство ответственности, бережного отношения к домашним птицам.  |
|         | 15 | «Зима»   | Систематизировать и обогащать представления детей о зиме; закреплять название зимних месяцев. Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы. Развивать наблюдательность, память, диалектическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к изменениям в природе.   |
|         | 16 | «Зимующие птицы»   | Уточнить и закрепить представления детей о зимующих птицах: название, внешний вид, способы передвижения, повадки, привычки. Расширить запас знаний об охране птиц (Красная книга). Развивать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам желание помогать им.   |
|         | 17 | «Новый год»  | Формировать у детей представления об обычаях и традициях празднования Нового года, о том, как его отмечают. Закладывать основы праздничной культуры.   |
| январь  | 18 | «Зимние забавы»  | Расширять представления детей о разнообразии зимних игр и развлечений. Учить дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр. Развивать память, любознательность. Воспитывать интерес к играм зимой.   |
|         | 19 | «Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел»               | Закреплять представления детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище), об их приспособленности к зимнему периоду. Учить понимать причины изменения в жизни животных. Развивать умение обозначать объект с помощью моделирования. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудную минуту.   |
|         | 20 | «Дикие животные юга и севера»                                    | Расширять, обобщать представления детей о животных Юга и Севера, среде обитания, внешнем виде, повадках. Учить устанавливать зависимость строения тела от условий жизни. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любознательность и осознанно-правильное отношение к животным.  |

|         |    |   |   |
|---------|----|---|---|
| февраль | 21 | «Профессии»                                       | Уточнять и расширять знания детей о профессиях людей, их своеобразии. Учить определять род деятельности человека по орудиям труда, фирменной одежде, результатам труда. Закреплять умение высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей, их необходимости. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к труду взрослых.                     |
|         | 22 | «Инструменты»                                     | Расширять и углублять знания детей об инструментах, имеющих специальное назначение и их роль в жизни человека. Закрепить знания о правилах безопасного пользования инструментами. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.   |
|         | 23 | «День защитника Отечества»                        | Продолжать расширять представления детей о Российской армии, профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Развивать интерес к государственным праздникам. Воспитывать уважение к людям военных профессий.  |
|         | 24 | «Транспорт»                                       | Расширять и закреплять представления детей о разных видах транспорта, профессиях людей, которые работают на транспорте. Учить сравнивать, находить сходство и различия по общим признакам (место передвижения), классифицировать по видам. Развивать любознательность, память. Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.   |
| март    | 25 | «Мамин праздник. Сказка «Айога»                   | Расширять представления детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта. Уточнить знания о понятии «семья». Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи и общества. Познакомить с новой сказкой народов ханты «Айога». Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.                      |
|         | 26 | «Семья»   | Уточнить и систематизировать знания детей о семье, родственных отношениях. Упражнять детей в назывании членов своей семьи по имени отчеству, их профессиях, увлечениях. Развивать любознательность. Воспитывать желание заботиться о близких.   |
|         | 27 | «Наша Родина – Россия. Столица - Москва»          | Уточнить знания детей о стране, в которой мы живем, ее государственной символике; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Продолжать развивать представления о Москве как столице нашей Родины. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Воспитывать любовь к родному городу   |
|         | 28 | «Моя малая Родина – Нижневартовск»                | Систематизировать знания детей о родном городе (его символика, памятные места, название улиц, почему наш город называют городом нефтяников), о людях разной национальности и профессиях, проживающих в нем. Познакомить с трудовой деятельностью мэра города. Развивать память, зрительное и слуховое восприятие, связную речь. Подвести детей к пониманию значимости нашего города для страны. |
| апрель  | 29 | «Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка» | Расширять и уточнять представления детей о квартире, ее частях, о назначении домов, материалах, из которых они построены, о составных частях дома. Расширить знания о наиболее распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, дворцы культуры и спорта). Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к своему дому.   |
|         | 30 | «Космос. Земля – мой дом»                         | Продолжать знакомить детей с российскими праздниками. Расширять и обобщать представления о космосе, о Солнечной системе, о работе космонавтов. Развивать познавательный интерес, умение внимательно слушать педагога. Воспитывать гордость за, то, что первым космонавтом был житель нашей страны - Ю. Гагарин.   |
|         | 31 | «Мебель. Электроприборы»                          | Расширять и углублять представления о мебели, ее назначении, частях и деталях, материалах из которых она сделана. Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи. Развивать память, зрительное восприятие, воображение. Воспитывать бережное отношение к мебели и чувство осторожности при использовании электроприборами.  |

|     |    |   |   |
|-----|----|---|---|
|     | 32 | «Посуда. Продукты питания»              | Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении, деталях и частях из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Развивать зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания. Учить классифицировать продукты по общему признаку (по происхождению). Уточнить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать интерес к профессии повара, здоровому питанию. |
|     | 33 | «Весна. Времена года. Перелетные птицы» | Обобщить знания детей об изменениях в природе весной (увеличение светового дня, таяние снега, ледоход и его причины, рост травы, просыпание деревьев, появление насекомых, возвращение птиц, чем занимаются люди весной), уточнить названия весенних месяцев. Развивать логическое мышление через установление связи между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать чувство любви к природе.  |
| май | 34 | «Весенние праздники. День Победы»       | Расширить знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.   |
|     | 35 | «Цветы. Насекомые»                      | Закреплять представления детей о характерных изменениях в жизни насекомых весной, о характерных особенностях. Уточнить какую пользу приносят насекомые человеку. Расширять представления о пользе лекарственных цветов. Упражнять в классификации цветов (полевые, луговые, садовые). Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.  |
|     | 36 | Педагогическая диагностика              |   |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| Месяц    | Учебная неделя | Тема недели                                   | Программное содержание   |
|----------|----------------|---|--|
| сентябрь | 1              | «День знаний. Школа. Школьные принадлежности» | Активизировать словарь детей за счет глаголов, существительных, относительных прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить подбирать (по образцу) однокоренные слова к заданному слову. Развивать умение составлять предложения по картинкам.  |
|          | 2              | «Детский сад. Игрушки»                        | Активизировать словарь за счет глаголов, существительных, прилагательных. Развивать умение детей употреблять существительные в родительном падеже. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по схеме.   |
|          | 3              | «Как устроен человек. Части тела»             | Упражнять детей в назывании слов существительных, относительных прилагательных, глаголов по теме. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными цели. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, сложных прилагательных. Развивать диалогическую речь.  |
|          | 4              | «Собираем урожай. Овощи»                      | Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением в единственном и множественном числе. Учить составлять описательные рассказы об овощах с опорой на алгоритм.   |
| октябрь  | 5              | «Собираем урожай. Фрукты. Ягоды»              | Развивать речевую активность детей через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Закреплять умение образовывать существительные и прилагательные множественного числа в родительном падеже. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить детей составлять рассказ о фрукте, используя простые и сложные предложения. |

|         |    |   |  |
|---------|----|---|--|
|         | 6  | «Во саду ли, в огороде.<br>Труд взрослых в<br>огородах и садах»           | Упражнять детей в назывании слов существительных, относительных прилагательных, глаголов по теме. Закрепить в речи употребление имен существительных в творительном падеже.<br>Учить детей пересказывать текст (рассказ Л.Н.Толстого «Косточка») с помощью опорных сигналов. Развивать умение правильно и логически последовательно строить свое высказывание.                 |
|         | 7  | «Осень. Осенние месяцы.<br>Перелетные птицы»                              | Расширять и активизировать словарь по теме через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Учить составлять о птицах короткий описательный рассказ по схеме.   |
|         | 8  | «Деревья»   | Активизировать словарь по теме через использование в речи существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в образовании относительных прилагательных от названий деревьев, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употреблении в речи предлогов. Развивать умение детей составлять описательный рассказ о дереве по плану – схеме.                       |
|         | 9  | «Одежда»  | Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять описательный рассказ по плану – схеме на тему «Одежда».   |
| ноябрь  | 10 | «Головные уборы.<br>Обувь»  | Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы об обуви  |
|         | 11 | «Домашние животные»   | Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа, притяжательных прилагательных. Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных по плану-схеме.   |
|         | 12 | «Домашние животные и<br>их детеныши»                                      | Активизировать в речи названия животных и их детенышей. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, сложных прилагательных способом сложения основ. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.   |
|         | 13 | «Домашние птицы»  | Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в практическом употреблении притяжательных существительных с прилагательными. Учить составлять описательные рассказы-загадки.  |
| декабрь | 14 | «Домашние птицы и их<br>птенцы. Сказка<br>«Петушок и бобовое<br>зернышко» | Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Закреплять в речи употребление имен существительных в родительном падеже. Учить детей пересказывать сказку полно и точно. Развивать умение правильно и логически последовательно строить свое высказывание.  |
|         | 15 | «Зима»  | Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме (существительные, прилагательные, глаголы). Закреплять умение образовывать однокоренные слова. Продолжать учить составлять распространенные предложения. Учить передавать литературный текст (рассказ К.Д. Ушинского «Проказы старухи Зимы») связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения. |
|         | 16 | «Зимующие птицы»  | Развивать лексический строй речи через поиск антонимов, существительных, прилагательных, глаголов. Упражнять в употреблении предлогов. Учить составлять рассказ «Кормушка» по серии сюжетных картинок (автор О.С. Гомзак), закреплять умение самостоятельно продумывать события, предшествующие изображенным   |
|         | 17 | «Новый год»   | Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Праздник елки в детском саду».   |

|         |    |  |  |
|---------|----|--|--|
| январь  | 18 | «Зимние забавы»                                    | Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в умении согласовывать существительные с числительными, употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам, используя языковые выразительные средства при описании зимы                                    |
|         | 19 | «Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел» | Активизировать словарь по теме; упражнять детей в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в образовании существительных множественного числа, притяжательных прилагательных. Учить излагать текст: связно, последовательно, полно, без искажений. Совершенствовать умение детей эмоционально с различными интонациями передавать диалоги действующих лиц.                             |
|         | 20 | «Дикие животные юга и севера»                      | Активизировать словарь детей существительными, обозначающими животных, сложными прилагательными. Упражнять детей в умении употреблять имена существительные в творительном падеже. Развивать умение изменять имена существительные по числам. Учить составлять сравнительно-описательные рассказы, употребляя в речи распространённые дополнения предложения, согласовывая части речи. |
| февраль | 21 | «Профессии»  | Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в образовании существительных женского рода. Учить детей составлять краткие рассказы-сообщения о профессии родителей по схеме. Воспитывать уважение к труду взрослых.  |
|         | 22 | «Инструменты»                                      | Активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в использовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составлении предложений со словами для того чтобы; употреблении в речи предлогов. Учить пересказывать (рассказ К. Нефедовой «Две косы») связно, логично, последовательно и близко к тексту.                                  |
|         | 23 | «День защитника Отечества»                         | Активизировать и расширять словарь по теме (существительные, прилагательные, глаголы) Развивать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе, глаголы с приставками. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок «Собака-санитар»  |
|         | 24 | «Транспорт»  | Расширять и активизировать в речи детей существительные, прилагательные, глаголы. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. Учить детей составлять короткие описательные рассказы по плану. Воспитывать стремление соблюдать правила дорожного движения.   |
| март    | 25 | «Мамин праздник. Сказка «Айога»                    | Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Закреплять умение детей вести пересказ (сказка «Айога») связно, последовательно, выразительно, подбирая по смыслу определения.   |
|         | 26 | «Семья»  | Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных; существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей связно и последовательно описывать изображённое содержание картинки «Семья». Развивать умение составлять рассказ коллективно.                                  |
|         | 27 | «Наша Родина – Россия. Столица - Москва»           | Расширять и активизировать словарный запас по теме (история нашего города, достопримечательности). Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить составлять коллективный рассказ о городе по плану, предложенному педагогом.   |
|         | 28 | «Моя малая Родина - Нижневартовск»                 | Расширять и активизировать словарный запас по теме (история России, знаменательные даты и праздники). Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, глаголов. Закреплять умение детей вести пересказ рассказа связно, последовательно, подбирая по смыслу определения.   |
| апрель  | 29 | «Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка»  | Активизировать словарь существительными, глаголами, прилагательными. Упражнять в правильном назывании домашнего адреса. Упражнять в образовании однокоренных слов. Упражнять в употреблении относительных прилагательных, местоимений (мой, моя, моё, мои). Учить детей составлять рассказ «Дом, в котором я живу», опираясь на личный опыт и план.                                    |

|     |    |   |  |
|-----|----|---|--|
|     | 30 | «Космос. Земля – мой дом»               | Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании однокоренных слов. Развивать диалогическую речь детей.   |
|     | 31 | «Мебель. Электроприборы»                | Активизировать и расширять словарь детей существительными, глаголами, прилагательными. Развивать умение использовать в речи антонимы. Упражнять в умении составлять описательный рассказ по схеме.   |
|     | 32 | «Посуда. Продукты питания»              | Активизировать и расширять словарь детей по теме, используя в речи многозначные слова (ручка, носик, горлышко) существительными, глаголами, прилагательными. Упражнять в правильном употреблении предлогов; образовании существительных с помощью суффикса-ниц- со значением вместилища; относительных прилагательных. Продолжать учить детей пересказывать сказку «Лиса и журавль» близко к тексту, подбирая по смыслу определения. |
|     | 33 | «Весна. Времена года. Перелетные птицы» | Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме. Развивать умение использовать в речи антонимы, приставочные глаголы, относительные прилагательные. Развивать умение составлять описательный рассказ о весне по моделям.  |
| май | 34 | «Весенние праздники. День Победы»       | Активизировать и расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении в речи сложно-подчиненных предложений с придаточными целями. Развивать умение составлять рассказ детьми из личного опыта по плану. Воспитывать уважительное чувство к ветеранам, гордость за нашу Победу.   |
|     | 35 | «Цветы. Насекомые»                      | Обогащать словарный запас по теме. Упражнять в употреблении в речи существительных в родительном падеже множественного числа, уменьшительно-ласкательных существительных. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ о насекомом.  |
|     | 36 | Педагогическая диагностика              |  |

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» изобразительной деятельности (рисование)

| месяц    | учебная неделя | Тема недели                                 | Тема ОД             | Программное содержание   |
|----------|----------------|---|---------------------|--|
| сентябрь | 1              | День знаний. Школа. Школьные принадлежности | Лето - это хорошо!  | Учить детей передавать в рисунке наиболее яркие оставшиеся в памяти впечатления о лете. Продолжать учить подбирать цвет, соответствующий предметам. Развивать образное восприятие, пространственное представление. Воспитывать целеустремленность.   |
|          | 2              | Детский сад. Игрушки                        | Моя любимая игрушка | Продолжать учить детей в рисовании с натуры, упражнять в анализе натуры; развивать умение обращать внимание на индивидуальные характерные признаки и передавать их в процессе выполнения изображения. Развивать зрительную память детей. Воспитывать самостоятельность в работе.   |
|          | 3              | Как устроен человек. Части тела             | Клоун Заки          | Продолжать учить детей наиболее точно воспроизводить предмет с натуры (пропорции, детали, цвет, одежда, узор костюма, глаза). Учить использовать силу нажима на карандаш для получения оттенков цвета, соотносить размер изображения с форматом листа. Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать сосредоточенность. |



|         |    |  |                                |   |
|---------|----|--|--------------------------------|---|
|         | 4  | Собираем урожай.<br>Овощи                                  | Что созрело в огороде          | Учить детей передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей. Закреплять умение работать над композицией рисунка – равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги. Упражнять в закрашивании предметов по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. |
| октябрь | 5  | Собираем урожай.<br>Фрукты. Ягоды                          | Гроздь винограда               | Учить детей передавать форму грозди винограда в рисунке без показа способов изображения. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зеленый или фиолетовый). Развивать творческую инициативу.   |
|         | 6  | Во саду ли, в огороде.<br>Труд взрослых в огородах и садах | Натюрморт из овощей и фруктов  | Продолжать знакомить детей с различными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Учить узнавать натюрморт среди других живописных картин. Развивать навыки композиционного построения. Совершенствовать навыки композиционного построения «своего» натюрморта. Воспитывать эстетические чувства.  |
|         | 7  | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы                    | Портрет Осени                  | Закрепить с детьми жанры живописи. Учить располагать изображение крупным планом, добиваться более выразительной передачи образа. Развивать творческую фантазию, воображение. Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали. Воспитывать самостоятельность в выборе изображения.  |
|         | 8  | Деревья  | Золотые листья улеглись в узор | Продолжать знакомить детей с особенностями творчества хохломских мастеров. Вызвать интерес и желание попробовать свои силы в составлении хохломского узора. Развивать умение работать кистью (всем ворсом, кончиком), учить регулировать силу нажима на кисть. Воспитывать эстетические чувства.  |
|         | 9  | Одежда   | Мое любимое платье или свитер  | Закрепить умение детей украшать платье или свитер (шаблон) простым узором, используя в центре крупное одиночное изображение (цветок и др.), а по вороту – мелкий узор в полосе. Развивать навыки детей в декоративном рисовании. Воспитывать самостоятельность и инициативность при выполнении работы.  |
| ноябрь  | 10 | Головные уборы.<br>Обувь                                   | Городецкие узоры               | Продолжать знакомить детей с различными видами народно-прикладного творчества: вспомнить знакомые промыслы (дымка, хохлома, гжель). Рассказать о творчестве городецких мастеров - основные «секреты красоты», элементы, цветосочетания. Развивать навыки композиционного построения узора. Воспитывать интерес к народно-прикладному творчеству, эстетические чувства.  |
|         | 11 | Домашние животные  | Дымковский конь                | Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоре элементы дымковской росписи – круги, точки. Формировать умение выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом). Развивать творческую инициативу и самостоятельность в работе.   |
|         | 12 | Домашние животные и их детеныши                            | Звери, птицы-небылицы          | Приобщать детей к нетрадиционной технике рисования (кляксография, монотипия). Продолжать формировать художественные умения и навыки, творческий подход к изобразительному искусству.  |
|         | 13 | Домашние птицы   | Нарядный индюк                 | Продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров: вспомнить последовательность изготовления игрушек, закрепить элементы дымковской росписи, колорит и «секреты красоты». Развивать координацию движения руки при обведении шаблона. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на предметы народного творчества.  |

|         |    |   |   |   |
|---------|----|---|---|---|
| декабрь | 14 | Домашние птицы и их птенцы.                       | Золотой петушок                         | Сказка «Петушок и бобовое зернышко» Создать условия для изображения детьми сказочного петушка. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.  |
|         | 15 | Зима  | Портрет Зимы                            | Закрепить с детьми жанр живописи (портрет, пейзаж, натюрморт). Развивать творческую фантазию, воображение. Учить располагать изображение крупным планом, подводить к более выразительной передаче образа. Поощрять стремление детей прорисовывать мелкие дополнительные детали. Воспитывать сосредоточенность   |
|         | 16 | Зимующие птицы                                    | Чародейкою зимою околдован лес стоит... | Продолжать формировать умение детей выстраивать композицию своего рисунка (выделять ближний и дальний план). Вспомнить последовательность изображения разных деревьев. Учить регулировать силу нажима на кисть при рисовании тонких веточек. Воспитывать целеустремленность.  |
|         | 17 | Новый год   | Новогодняя открытка                     | Подвести детей к самостоятельному обдумыванию содержания поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки, в том числе нетрадиционное рисование. Развивать чувство цвета, творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.  |
| январь  | 18 | Зимние забавы                                     | Весело качусь я под гору в сугроб...    | Учить детей передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональное и пространственное отношения между объектами). |
|         | 19 | Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел» | Хитрая плутовка                         | Закрепить знание о приемах работы художника-иллюстратора Е.И. Чарушина. Учить узнавать его работы среди других иллюстраций. Упражнять детей в использовании приема набивки для создания выразительного образа животного в движении. Развивать образное восприятие. Воспитывать эстетические чувства.  |
|         | 20 | Дикие животные юга и севера                       | Животные далеких жарких стран           | Закрепить знания детей о животных теплых стран, о том, как образ жизни и особенности среды обитания отражаются на внешнем виде животных, строении их тела, окраске. Продолжать знакомить детей с искусством графического изображения. Закрепить понятие «художник-анималист». Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.   |
| февраль | 21 | Профессии   | Профессии, которые мне нравятся         | Учить детей отражать в рисунке выразительность внешнего вида людей различных профессий; отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. Развивать творческие навыки и умения. Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека.  |
|         | 22 | Инструменты                                       | Дымковская мозаика                      | Закрепить с детьми знания об особенностях дымковских игрушек. Упражнять в создании декоративного узора по мотивам дымковской росписи (чередование элементов, подбор цвета). Развивать чувство ритма, композиционные навыки. Приобщать детей к культуре родного народа. Воспитывать эстетические чувства.  |

|        |    |  |                                  |   |
|--------|----|--|----------------------------------|---|
|        | 23 | День защитника Отечества                         | Морские волны                    | Познакомить детей с нетрадиционной техникой создания фона (монотипия - отпечаток). Закрепить знания о теплых и холодных красках. Учить подбирать краски, близкие по тональности к морским волнам. Развивать цветовосприятие. Воспитывать целенаправленность действий, интерес к рисованию.  |
|        | 24 | Транспорт  | В небесах, на земле и на море    | Упражнять детей в изображении различных видов военного транспорта, учить при рисовании соотносить величину рисунка с форматом листа. Развивать образное восприятие, творческое воображение. Учить прорисовывать мелкие детали для создания выразительного образа. Воспитывать сосредоточенность и умение работать сообща.                   |
| март   | 25 | Мамин праздник. Сказка «Айога»                   | Витражная картинка               | Познакомить детей с новой техникой изображения - рисование по стеклу. Развивать интерес к процессу изобразительной деятельности. Учить регулировать силу нажима на тубик, вести линию строго по шаблону, равномерно заполнять основу краской. Воспитывать стремление делать приятное своим близким  |
|        | 26 | Семья  | Наша дружная семья.              | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, соотносить их по величине по отношению друг к другу. Закрепить с детьми последовательность изображения фигуры человека. Развивать образное восприятие, глазомер. Воспитывать чувство любви и уважения к членам своей семьи.  |
|        | 27 | Наша Родина – Россия. Столица - Москва           | Мы – пешеходы                    | Формировать у детей осознанное отношение к правилам дорожного движения. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать сосредоточенность.   |
|        | 28 | Моя малая Родина - Нижневартковск                | Мой любимый город Нижневартковск | Закреплять представления детей о родном городе. Учить рисовать достопримечательности, здания, дома, улицы, транспорт своего города. Развивать творческое воображение, способность созданию композиции. Развивать умения использовать в работе разнообразные изобразительные материалы. Воспитывать любовь к своему городу.                  |
| апрель | 29 | Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка» | Дворец доброй феи                | Продолжать учить детей использовать цвет как средство передачи своего отношения к изображаемым объектам. Побуждать использовать в работе как можно больше цветов и оттенков. Закреплять прием изображения здания нестандартной формы. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать сосредоточенность                             |
|        | 30 | Космос. Земля – мой дом                          | Звездное небо                    | Упражнять детей в использовании техники «набрызга» для получения выразительного образа звездного неба. Развивать чувство композиции и колорита, координацию движения руки с инструментом. Воспитывать эстетическое отношение к природе, интерес к изобразительной деятельности.   |
|        | 31 | Мебель. Электроприборы                           | Веселая ярмарка                  | Систематизировать знание детей о знакомых народных промыслах (материал, особенности росписи). Упражнять в композиционном построении узора на основе по мотивам выбранной росписи. Соблюдать чувство ритма и равновесия, подбирая соответствующие цветосочетания. Развивать эмоционально-образное восприятие предметов народного творчества. |
|        | 32 | Посуда. Продукты питания                         | Гжельская посуда                 | Закрепить с детьми особенности знакомых народных промыслов (дымка, хохлома). Воспитывать чувство эстетического восприятия предметов народного творчества. Развивать умение детей классифицировать предметы по цветовому содержанию (колориту) и элементам росписи. Познакомить с особенностями гжельской посуды                             |

|     |    |  |                       |   |
|-----|----|--|-----------------------|---|
|     | 33 | Весна. Времена года.<br>Перелетные птицы | Весенняя гроза        | Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. |
| май | 34 | Весенние праздники.<br>День Победы       | Мы рисуем мир         | Продолжать знакомить детей с особенностями рисования мелками. Развивать навыки рисования крупного изображения. Формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции).   |
|     | 35 | Цветы. Насекомые                         | Цветущая ветка сирени | Обобщить знание детей о натюрморте. Совершенствовать умение рисовать с натуры. Упражнять в создании разных оттенков фиолетового и зеленого цветов для достижения объемности изображения. Закрепить навык рисования «тычком» кисти с жесткой щетиной. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.                            |
|     | 36 | Педагогическая диагностика               |                       |   |

### Примерное тематическое планирование изобразительной деятельности (лепка/аппликация)

| месяц   | № недели в уч. году | ОД         | Тема недели                                    | Программное содержание   |
|---------|---------------------|------------|--|--|
|         | 1                   | Лепка      | День знаний. Школа.<br>Школьные принадлежности | Цифры в картинках. Закрепить представление у детей о начертании печатных цифр; показать, что цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых цифр пластическими средствами (по замыслу); ориентировать детей на поиск разных вариантов оформления.   |
|         | 2                   | Аппликация | Детский сад. Игрушки                           | Детский сад мы строим сами (модульная обрывная). Познакомить детей со способами модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными способами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять свой замысел. Развивать чувство композиции.   |
|         | 3                   | Лепка      | Как устроен человек. Части тела                | Загорелые человечки на пляже. Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения (скрепления рук, размещение друг за другом или рядом), соотносить по величине и пропорциям. Познакомить со способом получения в лепке нового цвета, передающего цвет загара. Развивать способности к сюжетосложению. |
|         | 4                   | Аппликация | Собираем урожай. Овощи                         | Что нам осень принесла? (коллективная работа). Учить вырезать симметричные формы из бумаги (морковь, картофель, свекла) сложенной гармошкой. Развивать навыки композиционного расположения аппликации. Воспитывать уважение к коллективному труду.   |
| октябрь | 5                   | Лепка      | Собираем урожай. Фрукты.<br>Ягоды              | Натюрморт из фруктов<br>Учить передавать форму и характерные особенности фруктов по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.   |

|         |    |            |   |   |
|---------|----|------------|---|---|
|         | 6  | Аппликация | Во саду ли, в огороде. Труд взрослых в огородах и садах | Фрукты в вазе. Закрепить название овощей и фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм из квадрата и прямоугольника, плавно срезая углы. Продолжать учить детей сочетать детали композиции по цвету, форме, величине, размеру, дополняя их характерными деталями. Развивать уверенность, самостоятельность, глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации, бережное отношение к фруктам. |
|         | 7  | Лепка      | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы                 | Грибное лукошко (лепка по замыслу). Учить детей создавать по замыслу композицию из лесных даров. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов. Развивать чувство формы, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к природе.   |
|         | 8  | Аппликация | Деревья   | Лес, точно терем расписной. Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов составлять из них композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер, самоконтроль. Упражнять в симметричном вырезании. Поощрять проявление инициативы в работе. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять ее красоту в аппликации.              |
|         | 9  | Лепка      | Одежда  | Тема: «Одежда». Юные модельеры. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать ранее известный способ лепки – налеп. Продолжать учить подбирать нужный цвет для своей работы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук, внимание, память, мелкую моторику, аккуратность в работе. Воспитывать желание хорошо одеваться, быть опрятным.   |
| ноябрь  | 10 | Аппликация | Головные уборы. Обувь                                   | Девочка в пальто с капюшоном. Учить вырезать симметричные предметы сложной формы, закрепить приемы парного вырезывания (сапожки, рукавички), дополнять аппликацию разнообразными деталями. Развивать творческое воображение. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.   |
|         | 11 | Лепка      | Домашние животные                                       | Кошка с котятками. Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (кошка и котята). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать в лепке характерные особенности строения животных, движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.              |
|         | 12 | Аппликация | Домашние животные и их детеныши                         | Овечка с ягнёнком. Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы  |
|         | 13 | Лепка      | Домашние птицы  | Лепка по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Учить самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определить способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты; развивать композиционные способности. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность.   |
| декабрь | 14 | Аппликация | Домашние птицы и их птенцы.                             | Петушиная семья. Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы, самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная, обрывная). Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.   |

|         |    |            |  |  |
|---------|----|------------|--|--|
|         | 15 | Лепка      | Зима   | Дети на прогулке зимой (коллективная работа).Развивать умение детей вдвоем выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Продолжать учить детей передавать движения персонажей. Развивать композиционные способности. Воспитывать умение работать в коллективе.  |
|         | 16 | Аппликация | Зимующие птицы                                       | Снегири на ветке.Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Развивать творчество, цветовое восприятие, глазомер, самостоятельность. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность   |
|         | 17 | Лепка      | Новый год  | Новый год в лесу (сюжетная лепка).Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки из цилиндра надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон, поворот туловища, сгибание рук), соотносить части по величине и пропорции. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.  |
| январь  | 18 | Аппликация | Зимние забавы  | Дети на прогулке (коллективная работа).Продолжать формировать навыки коллективной деятельности (умение распределять между собой работу, договариваться об общей композиции), умения располагать персонажей на общем листе бумаги согласно схеме, выбирать соответствующие по величине исходные формы для вырезывания (шуба с капюшоном для воспитателя и девочек, комбинезоны для мальчиков). Закрепить приемы симметричного и парного вырезывания.  |
|         | 19 | Лепка      | Дикие животные наших лесов.<br>Сказка «Лиса и козел» | Лепка животных по замыслу (коллективная работа).Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Закреплять умение анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения. Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству |
|         | 20 | Аппликация | Дикие животные юга и севера                          | Царство диких зверей (аппликация из шерстяных ниток).Освоить новый прием аппликации - выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерстки», учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность.  |
| февраль | 21 | Лепка      | Профессии  | Дымковская игрушка. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить игрушки. Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.   |
|         | 22 | Аппликация | Инструменты  | Кому, что нужно для работы? (по замыслу).Продолжать учить использовать прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить правильно создавать композицию, сохраняя характерные особенности того или иного инструмента, предмета. Развивать наблюдательность, умение сравнивать и выбирать наиболее интересные формы для вырезывания из бумаги. Развивать у детей творчество, самостоятельность. Воспитывать аккуратность.   |
|         | 23 | Лепка      | День защитника Отечества                             | Корабли на рейде (коллективная работа).Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в лепке и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.  |

|        |    |           |  |   |
|--------|----|-----------|--|---|
|        | 24 | Апликация | Транспорт  | Едем-гудим! С пути уйди! (апликация предметная на форме). Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, шишки и т.п.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувства формы. Воспитывать инициативу, сообразительность.                   |
| март   | 25 | Лепка     | Мамин праздник. Сказка «Айога»                   | Персонажи сказки «Айога». Познакомить детей со станковой скульптурой. Учить изображать человека, выражая его характер; передавать в лепке пропорции двух фигур – взрослого и ребенка. Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение; продумать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (бежит, идет, пляшет и т.д.). Развивать технические умения и навыки. Воспитывать самостоятельность в работе.                          |
|        | 26 | Апликация | Семья  | Портрет моей семьи. Учить детей придумывать содержание портрета и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.  |
|        | 27 | Лепка     | Наша Родина – Россия. Столица - Москва           | Бабушкины сказки (сюжетная лепка по мотивам народных сказок). Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки, в зависимости от характера образа придавать персонажам сказочные черты (внешние узнаваемые черты, элементы костюма, интерьера). Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативность. |
|        | 28 | Апликация | Моя малая Родина - Нижневартовск                 | Наш город (коллективная работа). Учить разрезать полоску бумаги, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне, уметь согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность (передавать в аппликации различные по высоте дома).  |
| апрель | 29 | Лепка     | Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка» | Домики для поросят (лепка по замыслу). Учить детей задумывать содержание композиции, использовать разнообразные приемы лепки. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.   |
|        | 30 | Апликация | Космос. Земля – мой дом                          | Летающие тарелки и пришельцы из космоса. Предложить детям вырезать, используя эскизы, разных пришельцев и средства их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию.   |
|        | 31 | Лепка     | Мебель. Электроприборы                           | Мебель для кукольного домика. Продолжать развивать умение лепить разные по форме и размеру предметы. Развивать творческое воображение, мелкую моторику. Формировать умение детей договариваться между собой в процессе групповой работы   |
|        | 32 | Апликация | Посуда. Продукты питания                         | Горячая каша на тарелке. Продолжать учить детей вырезать из бумаги прямоугольной формы овальную форму (тарелку), учить при помощи обрывания создать силуэт каши-горки. Использовать другие технические средства. Вырезать ложку по представлению. Воспитывать аккуратность.   |

|     |    |            |  |  |
|-----|----|------------|--|--|
|     | 33 | Лепка      | Весна. Времена года.<br>Перелетные птицы | Вестники весны. Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни перелетных птиц. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражение представлений в изобразительной деятельности. |
| май | 34 | Аппликация | Весенние праздники. День<br>Победы       | Весна идет. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать свою работу. Развивать композиционные умения – правильно передавать пропорциональные соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. Воспитывать самостоятельность в работе.   |
|     | 35 | Лепка      | Цветы. Насекомые                         | Муравьишки в муравейнике. Учить детей лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности внешнего вида, строения и окраски. Упражнять в использовании в работе дополнительных средств – пуговички, бисер, спички. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.  |
|     | 36 |            |  | Педагогическая диагностика   |

### Образовательная область «Физическое развитие» ФИЗО на улице

|            |  |    |    |    |
|------------|--|----|----|----|
| Уч. неделя | 1  | 2  | 3  | 4  |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге;</li> <li>- учить прыжкам в длину с места, с мячом, зажатым между ступнями ног;</li> <li>- продолжать учить ходьбе и беге по скамейке широким шагом с различным положением рук»;</li> <li>- упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд;</li> <li>- развивать умение действовать по сигналу, внимание, слуховое восприятие, глазомер.</li> </ul> |    |    |    |
| Уч. неделя | 5  | 6  | 7  | 8  |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо;</li> <li>- учить перебрасывать друг другу набивные мячи снизу;</li> <li>- упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги;</li> <li>- упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега.</li> </ul>                                |    |    |    |
| Уч. неделя | 9  | 10 | 11 | 12 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- учить метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»;</li> <li>- формировать умение передавать мяч над головой, стоя в колоннах;</li> <li>- упражнять в прыжках, сохранении равновесия;</li> </ul>  |    |    |    |
| Уч. неделя | 13   | 14 | 15 | 16 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить перепрыгивать через препятствие;</li> <li>- продолжать учить пролезать через пролеты гимнастической стенки, не задевая за край;</li> <li>- продолжать учить прыжкам в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка;</li> <li>- упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через веревку, лазании по гимнастической стенке, перебрасывании мяча одной рукой способом</li> </ul>                                    |    |    |    |



|            |  |    |    |    |
|------------|--|----|----|----|
|            | «от плеча».  |    |    |    |
| Уч. неделя | 17   | 18 | 19 | 20 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить проводить эстафеты, бегать спиной вперед;</li> <li>- упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;</li> <li>- упражнять в умении управлять санками;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- формировать игровые действия с клюшкой и шайбой;</li> <li>- развивать командные качества, выносливость.</li> </ul>  |    |    |    |
| Уч. неделя | 21   | 22 | 23 | 24 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- упражнять в умении управлять санками;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину;</li> <li>- продолжать формировать умения действовать клюшкой и шайбой;</li> <li>- развивать ловкость, ориентировку в пространстве, смелость, уверенность в себе.</li> </ul>  |    |    |    |
| Уч. неделя | 25   | 26 | 27 | 28 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке;</li> <li>- упражнять в прыжках попеременно на правой и левой ноге;</li> <li>- упражнять в умении действовать клюшкой и шайбой;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой;</li> <li>- развивать ловкость, координацию движений, умение действовать по сигналу.</li> </ul>  |    |    |    |
| Уч. неделя | 29   | 30 | 31 | 32 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте, с ноги на ногу, с продвижением вперед;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой способом из-за головы, способом «снизу»;</li> <li>- упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги;</li> <li>- упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками;</li> <li>- развивать глазомер, ловкость, смелость.</li> </ul> |    |    |    |
| Уч. неделя | 33   | 34 | 35 | 36 |
| Задачи     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в лазании по гимнастической стенке переменным шагом;</li> <li>- упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги; в высоту с разбега; в прыжках через скакалку;</li> <li>- упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча;</li> <li>- развивать ловкость, смелость, уверенность в своих силах, быстроту реакции.</li> </ul>   |    |    |    |

**Комплексно- тематическое планирование**

| Неделя | Дата         | Лексическая тема, цель   | Обучение грамоте                    |
|--------|--------------|--|-------------------------------------|
| 1      | 02.09-06.09  | День знаний. Школа. Школьные принадлежности                        | Речевой аппарат                     |
| 2      | 09.09-13.09  | Детский сад. Игрушки   | Неречевые - речевые звуки           |
| 3      | 16.09-20.09  | Как устроен человек. Части тела                                    | Слово                               |
| 4      | 23.09-27.09  | Собираем урожай. Овощи   | Предложение.<br>Слово – предложение |
| 5      | 30.09-04.10  | Собираем урожай. Фрукты. Ягоды                                     | Звук и буква У                      |
| 6      | 07.10-11.10  | Во саду ли, в огороде. Труд взрослых в огородах и садах            | Звук и буква А                      |
| 7      | 14.10-18.10  | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы                            | Звук и буква И                      |
| 8      | 21.10-25.10  | Деревья  | Звуки А – У - И                     |
| 9      | 28.10-01.11  | Одежда   | Звук и буква О                      |
| 10     | 05.11-08.11  | Головные уборы. Обувь  | Звук и буква Ы                      |
| 11     | 11.11-15.11  | Домашние животные  | Звуки И – Ы                         |
| 12     | 18.11-22.11  | Домашние животные и их детеныши                                    | Звуки и буква – Пь                  |
| 13     | 25.11-29.11  | Домашние птицы   | Звуки и буква Т - Ть                |
| 14     | 02.12-06.12  | Домашние птицы и их птенцы.<br>Сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Звуки и буква К - Кь                |
| 15     | 09.12-13.12  | Зима   | Звуки и буква П – Т - К             |
| 16     | 16.12-20.12  | Зимующие птицы   | Звуки и буква Х - Хь                |
| 17     | 23.12- 31.12 | Новый год  | Звуки и букв К - Х                  |
| 18     | 09, 01-17.01 | Зимние забавы  | Гласные – согласные звуки           |
| 19     | 20.01-24.01  | Дикие животные наших лесов. Сказка «Лиса и козел»                  | Звуки М - Мь                        |
| 20     | 27.01-31.01  | Дикие животные юга и севера  | Звуки и буква Н - Нь                |
| 21     | 03.02 -07.02 | Профессии  | Звуки и буква М - Н                 |
| 22     | 10.02-14.02  | Инструменты  | Звуки и буква Б - Бь                |
| 23     | 17.02-21.02  | День защитника Отечества   | Звуки и буква Б - П                 |
| 24     | 25.02-28.02  | Транспорт  | Звуки и буква Д - Дь                |
| 25     | 02.03-06.03  | Мамин праздник. Сказка «Айога»                                     | Звуки и буква Т - Д                 |
| 26     | 10.03-13.03  | Семья  | Звуки и буква Г – Гь                |
| 27     | 16.03-20.03  | Наша Родина – Россия. Столица - Москва                             | Звуки и буква Г - К                 |
| 28     | 23.03-27.03  | Моя малая Родина - Нижневартовск                                   | Звуки и буква В - Вь                |
| 29     | 30.03-03.04  | Дом, его части. Квартира. Сказка «Три поросенка»                   | Звуки и буква Ф - Фь                |
| 30     | 06.04-10.04  | Космос. Земля – мой дом  | Звуки и буква В - Ф                 |
| 31     | 13.04-17.04  | Мебель. Электроприборы   | Звуки и буква Л - Ль                |
| 32     | 20.04-24.04  | Посуда. Продукты питания   | Звуки и буква С - Сь                |
| 33     | 27.04-07.05  | Весна. Времена года. Перелетные птицы                              | Звуки и буква З - Зь                |
| 34     | 08.05-15.05  | Весенние праздники. День Победы                                    | Звуки и буква С - З                 |
| 35     | 18.05-22.05  | Цветы. Насекомые   | Звук и буква Ш                      |
| 36     | 25.05-29.05  | Педагогическая диагностика   | Повторение                          |

Приложение №2

**Паспорт группы**

Приложение №3

**Обеспеченность методическими материалами**

| № п/п                                  | Наименование методического, наглядно-дидактического пособия   |
|--|---|
| Основные общеобразовательные программы |   |
| 1.                                     | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 352 с. |
| Социально-коммуникативное развитие     |   |
| <i>Методические пособия:</i>           |   |

|   |  |
|---|--|
| 1.  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| 2.  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| 3.  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| 4.  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |  |
| 1.  | Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.  |
| 2.  | Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; день Победы.  |
| 3.  | Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.  |
| Познавательное развитие                                 |  |
| <i>Методические пособия:</i>                            |  |
| 1.  | Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.   |
| 2.  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала   |
| 3.  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.   |
| 4.  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.   |
| 5.  | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| 6.  | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  |
| 7.  | Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| 8.  | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.   |
| 9.  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>        |  |
| 1.  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.   |
| 2.  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.   |
| 3.  | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |  |
| 1.  | Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.   |
| 2.  | Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь. Младшая группа.  |
| 3.  | Серия «Играем в сказку»: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка.  |
| 4.  | Серия «мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктида; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Собаки – друзья и помощники; Школьные помощники; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. |
| 5.  | Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Родная природа; Кем быть?; профессии; мой дом; В деревне.   |
| 6.  | Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборов; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцев; транспорте; специальных машинах.   |
| 7.  | Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.  |
| 8.  | Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятками.   |
| Речевое развитие  |  |
| <i>Методические пособия:</i>                            |  |
| 1.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>        |  |
|   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.   |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |  |
| 1.  | Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  |
| 2.  | Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; один – много; Словообразование; Ударение.  |
| 3.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.   |
| 4.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.   |
| 5.  | Гербова В.В. Правильно или неправильно.  |
| 6.  | Серия «Рассказы в картинках»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок  |
| 7.  | Плакаты: Алфавит   |
| 8.  | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  |
| 9.  | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников.   |
| 10.   | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей   |
| 11.   | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников  |
| 12.   | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для малышей   |

|  |  |
|--|--|
| 13.  | Денисова Д., Дорожин Ю. Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников<br>Художественно-эстетическое развитие   |
| <i>Методические пособия:</i>   |  |
| 1.   | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  |
| 2.   | Комарова Т.С. Детское художественное творчество.   |
| 3.   | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  |
| 4.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.   |
| <i>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</i>                                       |  |
| 1.   | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.   |
| 2.   | Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством  |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>                                |  |
| 1.   | Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  |
| 2.   | Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.   |
| 3.   | Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.   |
| 4.   | Серия «Расскажите детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках   |
| 5.   | Серия «Искусство – детям»: Альбомы для творчества: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись, Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа. |
| Физическое развитие  |  |
| <i>Методические пособия:</i>   |  |
| 1.   | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - Мозаика-Синтез, М.: 2010.<br>Пензулаева Л.И. Физкультурная культура в детском саду  |
| 2.   | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.   |
| 3.   | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  |
| 4.   | Степаненкова Э.Я., автор-составитель, Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>                                |  |
| 1.   | Серия «мир в картинках»: Спортивный инвентарь.   |
| 2.   | Серия «Рассказы в картинках»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня   |
| 3.   | Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах  |
| 4.   | Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.   |
| <b>Дополнительная методическая литература, используемая в образовательном процессе</b> |  |
| № п/п  | Наименование методического, наглядно-дидактического пособия  |
| Социально-коммуникативное развитие   |  |
| <i>Методические пособия:</i>   |  |
| 1.   | Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. - М.: Сфера, 2007.  |
| 2.   | Вежливые сказки (Этикет для малышей). Шорыгина Т.А. - М.: Книголюб, 2005.  |
| 3.   | Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Николаева С.О. - М.: Владос, 2007.   |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>                                |  |
| 1.   | Азбука общения (основы коммуникации) Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова - М. Сфера, 2010  |
| 2.   | Психология социальной одарённости: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников/(Е.А.Панько и др.);под ред.Я.Л.Коломинского,Е.А.Панько.-М.:Линка-Пресс,2009.  |
| Познавательное развитие  |  |
| <i>Методические пособия:</i>   |  |
| 1.   | Ознакомление с окружающим миром и развитие речиШевченкоС.Г. . Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений - М.: Школьная Пресса, 2005.   |
| 2.   | Я считаю и решаю! Уникальная методика обучения математике. Книга 1. 4 - 5 лет. Белошистая А.В. У-Фактория, 2007 г.   |
| 3.   | Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. - М.: Дрофа, 2007.  |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i>                                |  |
| 1.   | Я начинаю считать. Рабочая тетрадь к пособию "Дошкольная математика" 1-й год обучения Касицына М.А. Смирнова В.Д. - М.: Гном и Д, 2006.  |
| 2.   | Подумай и сделай. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет. М. БелошистаяА.В. , Дрофа, 2007 г   |
| Речевое развитие   |  |
| <i>Методические пособия:</i>   |  |
| 1.   | Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)   |

|   |   |
|---|---|
| 2.  | Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Глухов В.П. - М.: АРКТИ, 2009.  |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |   |
| 1.  | Как научить ребенка говорить, читать и думать. А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская, М., Паритет, 2010 г.  |
| 2.  | Игротека речевых игр: Выпуск 1: Кого везут в зоопарк: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006                 |
| 3.  | Игротека речевых игр: Выпуск 2: На лесной поляне: Игра на согласование количественных числительных и существительных: Для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Бикина Н.В. Мельникова С.М., - М.: Гном и Д, 2006.                    |
| Художественно-эстетическое развитие                     |   |
| <i>Методические пособия:</i>                            |   |
| 1.  | Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно-методическое пособие (под ред. Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г.) . - СПб.:Каро , 2007.  |
| 2.  | Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего. Ремезова Л.А. - М.: Школьная Пресса, 2005  |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |   |
| 1.  | Оригами. Лучшие модели. Сержантова Т.Б. 3-е издание. М., Айрис-пресс, 2008  |
| 2.  | Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет.<br>Халезова-Зацепина М. Б., Грибовская А. А. М., ТЦ Сфера, 2009.   |
| Физическое развитие                                     |   |
| <i>Методические пособия:</i>                            |   |
| 1.  | 100 физкультминуток на логопедических занятиях.<br>Наталья Метельская,- М.: Сфера, 2008.  |
| 2.  | Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток. Игровые упражнения. Гимнастические комплексы. Рекомендации по проведению. Средняя, старшая, подготовительная группы. Ковалько В.И. - М.: ВАКО, 2008 |
| 3.  | Физминутка для малышей. Ищенко М.Н. - Ростов-на -Дону.: Феникс, 2008  |
| <i>Наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради:</i> |   |
| 1.  | Дидактическое пособие «Как устроен человек».- М.: ООО «Маленький Гений - Пресс», 2008 г.  |
| 2.  | Демонстрационный материал «Здоровье ребёнка». Вольская В., Турбин Р.,- издательство «ТЦ Сфера»  |

#### Приложение 4

#### Расписание организованной образовательной деятельности

| Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница                    |
|---|---|---|---|----------------------------|
| Познание (п/п)<br>09.00-09.30<br>Логопедия<br>09.40-10.10 | Музыка<br>09.40-10.10<br>Плавание/ФЭМП (п/п)<br>10.35-11.05/11.15-11.45 | Логопедия<br>09.00-09.30<br>ФИЗО на прогулке<br>11.15-11.45 | Музыка<br>09.50-10.20<br>Плавание/Рисование<br>(п/п)<br>10.40-11.10/11.20-11.50 | ФИЗО в зале<br>10.50-11.20 |
|   | Лепка/Аппликация<br>(п/п)<br>16.00-16.30/16.40-17.10                    |   | Логопедия<br>15.50-16.20<br>ФИЗО в зале<br>16.30-17.00                          |                            |

## Годовой календарный график

|  |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|--|--|----|--|--|
| Начало учебного года: 01.09.2019г.<br>Конец учебного года: 31.05.2020г.<br>Летний период: 01.06.2020 – 31.08.2020<br>Количество учебных недель, дней в году: всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | у   | учебный день                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
|  |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | в   | выходной день                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
|  |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | п   | праздничный день              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
|  |                 |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | л/п | летний оздоровительный период |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Сентябрь</b> |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    | Итого |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 |       |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 1               |     |     | 2   |     |     |     |     | 3   |     |     |     |     | 4   |     |     |                               |     | 5   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | в               | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у                             | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в  | у     |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Октябрь</b>  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 5               |     |     |     |     | 6   |     |     |     |     | 7   |     |     |     |     | 8   |                               |     |     |     | 9   |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | 4               |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     | 5   |                               |     |     |     | 4   |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Ноябрь</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 |       |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 9               |     |     | 10  |     |     | 11  |     |     | 12  |     |     | 13  |     |     | 14  |                               |     | 15  |     |     | 16  |     |     | 17  |     |     | 18  |     |    | 19    |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | 1               | в   | в   | п   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у  |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Декабрь</b>  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 14              |     |     |     |     | 15  |     |     |     |     | 16  |     |     |     |     | 17  |                               |     |     |     | 18  |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | в               | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у                             | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у  |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Январь</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 9               |     |     | 10  |     |     | 11  |     |     | 12  |     |     | 13  |     |     | 14  |                               |     | 15  |     |     | 16  |     |     | 17  |     |     | 18  |     |    | 19    |  |  | 20 |  |  |
| Кол.уч.дней  | п               | п   | п   | в   | в   | п   | п   | п   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у  |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Февраль</b>  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  |    |       |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 21              |     |     | 22  |     |     | 23  |     |     | 24  |     |     | 25  |     |     | 26  |                               |     | 27  |     |     | 28  |     |     | 29  |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | в               | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Март</b>     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 25              |     |     |     |     | 26  |     |     |     |     | 27  |     |     |     |     | 28  |                               |     |     |     | 29  |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | в               | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | в   | в   | п   | у   | у   | у   | у   | у   | у                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у  |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Апрель</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 |       |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 29              |     |     | 30  |     |     | 31  |     |     | 32  |     |     | 33  |     |     | 34  |                               |     | 35  |     |     | 36  |     |     | 37  |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | у               | у   | у   | в   | в   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Май</b>      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 3               |     |     | 4   |     |     | 5   |     |     | 6   |     |     | 7   |     |     | 8   |                               |     | 9   |     |     | 10  |     |     | 11  |     |     | 12  |     |    | 13    |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | п               | в   | в   | п   | п   | у   | у   | у   | в   | в   | п   | у   | у   | у   | у   | у   | у                             | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   | у   |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Июнь</b>     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 |       |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 1               |     |     | 2   |     |     | 3   |     |     | 4   |     |     | 5   |     |     | 6   |                               |     | 7   |     |     | 8   |     |     | 9   |     |     | 10  |     |    | 11    |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | л/п             | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п                           | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Июль</b>     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 1               |     |     | 2   |     |     | 3   |     |     | 4   |     |     | 5   |     |     | 6   |                               |     | 7   |     |     | 8   |     |     | 9   |     |     | 10  |     |    | 11    |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | л/п             | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п                           | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |    |       |  |  |    |  |  |
| Месяц  | <b>Август</b>   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |       |  |  |    |  |  |
| Дата   | 1               | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17                            | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30 | 31    |  |  |    |  |  |
| Неделя   | 1               |     |     | 2   |     |     | 3   |     |     | 4   |     |     | 5   |     |     | 6   |                               |     | 7   |     |     | 8   |     |     | 9   |     |     | 10  |     |    | 11    |  |  |    |  |  |
| Кол.уч.дней  | в               | в   | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п                           | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п | л/п |    |       |  |  |    |  |  |